****

**Содержание**

1. Общие положения…………………………………………………….…3
2. Пояснительная записка…………………………………………….……5
3. Функции различных категорий работников школы…………………5
4. Сроки и этапы реализации программы……………………………….6
5. Модель личности ученика……………………………………………..6
6. Методы контроля над реализацией программы……………………..8
7. Основные направления деятельности программы…………………..8
8. Здоровьесберегающие образовательные технологии………………..9
9. Реализация основных направлений программы……………………...10
10. План деятельности по реализации программы………………………11
11. Здоровьесберегающая деятельность педагогического коллектива МКОУ «Мало-Каменская средняя общеобразовательная школа»…12
12. Календарный план реализации программы здоровьесбережения на 2018 год……………………………………………………………….14
13. Инструктивно-методическая работа и образовательная деятельность……………………………………………………………16
14. Оздоровительно – профилактическая работа………………………17
15. Модель формирования здоровьесберегающей среды в учреждении с учетом индивидуального подхода к обучающимся………………..19

**Общие положения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа «Школа – территория здоровья»** |
| **Направление** | Сохранение и укрепление здоровья |
| **Нормативно-правовые основания для разработки программы** | 1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.
2. Федеральный закон № 3266-1 от 10.06.92 “Об образовании” (в ред. ФЗ от 13.01.96 №12- ФЗ, от 16.11.1997 № 144-ФЗ, от 20.07.2000 № 102-ФЗ, от 07.08.2000 № 122-ФЗ)
3. Федеральный закон от 24.07.98 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г.).
4. Федеральный закон №38 –ФЗ от 30.03.1995. «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ – инфекции)».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2 2821-10), зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993; СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям  обучения в ОУ»
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 |
| **Разработчик программы** | МКОУ «Мало-Каменская средняя общеобразовательная школа» Большесолдатского района Курской области |
| **Цели программы** | * создание в школе организационно - педагогических, материально-технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровье сбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
* создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
* развитие организационного, программного и материально- технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
* формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;
* разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы;
* формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
 |
| **Задачи программы** | * четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
* гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
* освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обученияшкольников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
* посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.
 |
| **Участники программы** | УчащиесяУчителяРодители. ФАП д. Малый КаменецПожарная частьГИБДД  |
| **Сроки** | 2018 г.- 2021 г. |
| **Ожидаемые****результаты** | * повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников;
* повышение приоритета здорового образа жизни;
* повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
* повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
* повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.
 |
| **Диагностика эффективности программы.** |  Мониторинг состояния здоровья учащихся |

**Пояснительная записка**

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся и педагогов, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы программы здоровьесбережения определена забота о сохранении здоровья учеников и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относится к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Большинство разделов программы остается на все сроки внедрения программы, раздел «Календарный план реализации программы» обновляется каждый год.

**Функции различных категорий работников школы**

*Функции администрации*:

* общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
* разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
* организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
* организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
* организация работы психологической службы в школе.

*Функции классного руководителя:*

* санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
* организация и проведение профилактических работы с родителями;
* организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД и ОВД;
* организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
* организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

**Сроки и этапы реализации программы:**

*1 этап – подготовительный (2018 – 2019 гг.):*

* анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;
* изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
* разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

*2 этап – апробационный (2019 – 2021гг.):*

* внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
* систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
* выполнение оздоровительных мероприятий.

*3 этап - контрольно-обобщающий ( 2021г.):*

* сбор и анализ результатов выполнения программы;
* коррекции деятельности.

**Модель личности ученика.**

 По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого создана прогнозируемая модель личности ученика:

|  |  |
| --- | --- |
| *Модель выпускника первой ступени обучения* | *Модель выпускника второй ступени обучения*  |
| - знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены;- владение основами личной гигиены и здорового образа жизни. - поддержание физической формы;- телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы,выносливости, ловкости;- гигиена умственного труда.  | - знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены;- владение основами личной гигиены издорового образа жизни. - знание основ строения и функционирования организма человека;- знание изменений в организме человека в пубертатный период;- умение оценивать свое физическое и психическое состояние;- знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека;- поддержание физической формы;- телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы,выносливости, ловкости;- гигиена умственного труда;- умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека;- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональнойпригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье. |

 **Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:**

* культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
* культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
* культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями); культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

*Базовыми компонентами на всех ступенях являются:*

* формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
* формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
* формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

**Методы контроля над реализацией программы:**

* проведение заседаний Методического совета школы;
* создание методической копилки опыта;
* мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе;
* сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;
* контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

**Основные направления деятельности программы:**

*1. Медицинское направление предполагает:*

* создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:
* составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
* гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
* четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
* реабилитационную работу:
* обязательное медицинское обследование;

*2. Просветительское направление предполагает:*

* организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
* организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
* пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, конкурсы рисунков, плакатов, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма).

*3. Психолого-педагогическое направление предполагает:*

* использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
* предупреждение проблем развития ребенка;
* обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
* развитие познавательной и учебной мотивации;
* формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля.

*4. Диагностическое направление предполагает:*

* проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются: общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
* текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
* режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии:**

* здоровьесберегающие медицинские технологии;
* здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
* здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
* здоровьесберегающие экологические технологии, направленные на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой (зеленые растения в классах, рекреациях);
* здоровьеформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

 **Реализация основных направлений программы:**

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
3. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
4. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.

5. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.

6. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.

7. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.

8. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.

 **Применение разнообразных форм работы:**

*1.Учет состояния детей:*

* учет посещаемости занятий;
* контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

*2.Физическая и психологическая разгрузка учащихся:*

* индивидуальные занятия;
* дни здоровья.

**План деятельности по реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | Ответственные исполнители | сроки | Планируемый результат и выполнение |
| 1. **Просветительское направление**
 |
| 1.1. | Организация просветительской работы с родителями по ЗОЖ (лекторий).  | учителя, классные руководители, учитель ОБЖ и физкультуры | ежегодно | график проведения и тематика лектория |
| 1.2. | Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.  | администрация школы | ежегодно | план работы |
| 1.3. | Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.  | администрация школы | ежегодно | план работы |
| 1.4. | Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни»  | заместитель директора | 2018- 2019гг. | протокол педсовета |
| 1.5. | Организация просветительской работы с учащимися | учителя, классные руководители, учитель ОБЖи физкультуры  | ежегодно | план работы |
| 1.6. | Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.  | админист-рация школы | ежегодно | план работы |
| 1. **Психолого-педагогическое направление.**
 |
| 2.1. | Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. | педагог - психолог  | ежегодно | план работы |
| 2.2. | Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей;- изучение психологическихвозможностей и готовности детей к школе. | педагог - психолог | ежегодно | диагностические исследования |
| 2.3. | Конференция по теме «Здоровьесберегающие технологии обучения» | заместитель директора | 2019 -2020 гг. | материалы конференции |
| 2.4. | Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности. | учителя | ежегодно  | планы уроков |
| 2.5. | Выявление группы риска по социальной дезадаптации, устранения негативного влияния. | классные руководители | ежегодно | план работы |

**Здоровьесберегающая деятельность**

**педагогического коллектива МКОУ «Мало-Каменская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| органы управления | мероприятия программы | Сроки выполнения |
| 2018– 2019гг. | 2019 – 2020гг. | 2020 – 2021гг. |
| Педагогический совет | 1.  Создание временной творческой группы по разработке Программы здоровьесбережения | Май  |  |  |
|  | 2.  Анализ результатов медицинского осмотра участников образовательного процесса. | После прохождения осмотра |  |  |
|  | 3.  Анализ влияния состояния здоровья учащихся на уровень обученности. | май  | май  | май  |
|  | 4.  Анализ дозировки учебной нагрузки: учебные планы; график контрольных работ. | сентябрь | сентябрь | сентябрь |
|  | 5.  Итоговый анализ состояния здоровья учащихся. | октябрь | октябрь | октябрь |
|   | 1.Обсуждение и принятие Программы здоровьесбережения | ноябрь |  |  |
|  | 2.Использование здоровьесберегающих технологий. |  | январь | апрель |
|  Методический совет | 1.Обсуждение Программы здоровьесбережения | сентябрь |  |  |
|  | 2.Составление плана работы с учетом внедрения здоровьесберегающих технологий. | август | август | август |
|  | 3.Разработка критериев уровня здоровья участников образовательного процесса для мониторинга оценки качества образования. | октябрь |  |  |
|  | 4.Мониторинг влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний по предметам. | апрель | апрель | апрель |

**Календарный план реализации программы здоровьесбережения на 2018 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  п/п | мероприятия | сроки | исполнитель |
|  1 | Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваний и их динамика. | 1 раз в год | зам. директора по УВР |
|  2 | Составление базы данных:- учащихся группы риска;- проблемных семей;- многодетных семей;- малообеспеченных семей;- неполных семей;- детей с заболеваниями. | сентябрь | зам. директора по УВР |
|  3 | Поддержание в школе надлежащих санитарно – гигиенических условий. | постоянно | директор,зам. директора по УВР |
|  4 | Организация дежурства учащихся 5 – 9 классов по школе. | в течение года | зам. директора по УВР |
|  5 | Диспансеризация учащихся школы. | в течение года | фельдшер ФАПа, кл. руководители |
|  6 | Учет посещаемости учащимися школы. | в течение года | зам. директора по УВР,кл. руководители |
|  8 | Контроль состояния здоровья школьников по итогам диспансеризации. | сентябрь | фельдшер ФАПа, кл. руководители |
|  9 | Издание приказов:- об охране жизни и здоровья школьников;- о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности и охраны труда. | сентябрь | директор |
|  10 | Составление графика работы технического персонала. | сентябрь | завхоз |
|  11 | Соблюдение воздушного и светового режима в школе. | постоянно | директор, зам. директора по УВР |
|  12 | Контроль за соблюдением воздушного и светового режима в школе. | постоянно | директор, зам. директора по УВР |
|  13 | Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период. | к началу зимнего периода | директор, зам. директора по УВР |
|  14 | Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе. | постоянно | директор, зам. директора по УВР |
|  15 | Содержание в исправности всех средств пожаротушения. | постоянно | завхоз |
|  16 | Обеспечение хранения спортивного инвентаря. | постоянно | учитель физкультуры |
|  17 | Организация ремонта учебных кабинетов. | летний период | директор, зав. кабинетами, техперсонал |
|  18 | Подготовка актов по приемке школы к новому учебному году. | июль - август | директор |
|  19 | Приёмка школы к новому учебному году. | август | директор |
|  20 | Рейды:- по проверке внешнего вида учащихся;- по выполнению школьниками режима дня. | ежемесячно | зам. директора по УВР, кл.руководители  |
|  21 | Проведение учебных пожарных тревог. | сентябрь - май | директор,зам. дир. по УВР, учитель ОБЖ |
| 22 | Приобретение сантехнического оборудования, электрических ламп. | в течение года | завхоз |
| 23 | Приобретение моющих и чистящих средств. | постоянно | завхоз |
| 24 | Приобретение посуды и оборудования для столовой. | в течение года | зав.столовой |
|  24 | Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов. | август - сентябрь | кл. руководители |
|  25 | Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации к условиям школьной образовательной среды. | сентябрь - май | зам. директора по УВР |
| 26 | Проверка состояния охраны труда в школе и документации по технике безопасности в учебных кабинетах. | в течение года | администрация школы, профком |
|  27 | Обеспечение требований к охране труда при проведении итоговой аттестации в 9 -м классе. | май - июнь | зам. директора по УВР |
|  28 | Обеспечение исправности электрохозяйства. | постоянно | учитель физики |
|  29 | Обеспечение требований техники безопасности во время ремонта школы. | в летний период | директор |
|  30 | Разработка плана мероприятий по охране труда и технике безопасности в школе. | сентябрь | администрация школы, профком |
|  31 | Оформление листков здоровья в классных журналах. | сентябрь | кл. руководители |
|  32 | Обеспечение учащихся 1 – 11 классов из малообеспеченных семей бесплатным питанием. | в течение учебного года | директор,зав.столовой |
|  33 | Организация рациональной системы питания учащихся 1 – 11   классов. | в течение года | кл. рук-ли |
|  34 | Контроль физического воспитания учащихся. | в течение уч. года | администрация школы |
|  35 | Контроль преподавания ОБЖ. | в течение уч. года | администрация школы |
|  36 | Проведение динамических пауз в 1–х классах. | постоянно | учитель 1–го класса |

**Инструктивно-методическая работа и образовательная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнитель |
| 1. | Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение, путём изучения курсов по выбору, участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах с целью повышения качества знаний по учебным предметам. | в течение года | зам. директора по УВР,руководители МО |
| 2. | Проведение вводного инструктажа по правилам техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда. | сентябрь, март | кл. руководители |
| 3. | Обеспечение соблюдения требований к объёмам домашних заданий. | в течение года | руководители МО |
| 4.5. | Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, безопасного поведения в общественных местах. | один раз в четверть | кл. руководители |
| 6. | Организация работы по изучению правил дорожного движения. | по плану | кл. руководители, учитель ОБЖ |
| 7. | Проведение месячника пожарной безопасности. | сентябрь | директор,зам. директора, учитель ОБЖ |
| 8. | Пополнение библиотеки методической литературой по проблеме здорового образа жизни. | в течение года | библиотекарь |
| 9. | Обеспечение соблюдения правил техники безопасности и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах в течение года. | во время каникул | зам. директора по УВР,кл. руководители |
| 10. | Родительский всеобуч по темам здоровьесбережения. | по плану всеобуча | педагог - психолог |
| 11. | Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей. | постоянно | кл. руководители |
| 12. | Проведение работы по консультативной поддержке родителей, имеющих детей с проблемами школьной и социальной дезадаптации | в течение года | педагог - психолог |
| 13. | Организация работы спортивных секций, экологических кружков | в течение года | зам. директора по УВР |
| 14. | Проведение анкетирования, тестирования, социологического исследования по вопросам физического, психического здоровья, по вредным привычкам | в течение года | педагог - психолог |

**Оздоровительно – профилактическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнитель |
| 1. | Контроль соблюдения режима дня учащимися. | постоянно | кл. руководители |
| 2. | Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, вечера). | в течение года | зам. дир. по УВР, кл. руководители,педагог - психолог,ст. вожатая |
| 3. | Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. | постоянно | кл. руководители,педагог - психолог |
| 4. | Проведение медицинского осмотра первоклассников. | сентябрь | фельдшер ФАПа |
| 5. | Озеленение учебных кабинетов и территории школы. | май - сентябрь | учителя биологии,ответств. за кабинеты |
| 6. | Проведение субботников по уборке школьной территории. | в теч. года | зам. директора УВР |
| 7. | Проведение Дня Здоровья, Дня защиты детей (дня безопасности) | сентябрь,апрель | зам. дир. по УВР,учитель физкультуры |
| 8. | Проведение месяца пропаганды здорового образа жизни. | апрель | ст. вожатая,медработник, педагог - психолог |
| 10. | Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимися. | по графику | фельдшер ФАПа |
| 11. | Обеспечение соблюдения санитарно – гигиенических требований на уроках, профилактики у учащихся близорукости и сколиоза, режима проветривания классных комнат на переменах. | постоянно | учителя |
| 12. | Проведение медосмотра педагогов школы. | 1 раз в год | администрация |
| 13. | Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению разрешать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т. п. | по плану педагога - психолога | педагог – психолог |
| 14. | Разработка комплексов физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья. | октябрь | учительфизкультуры |
| 15. | Организация отдыха учащихся в летний период. | июнь  | зам. директора по УВР, педагог – психолог, ст. вожатая |
| 16. | Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива. | постоянно | директор, профком |
| 17. | Проведение бесед о вреде курения, употребления алкоголя, наркотических и психотропных средств (5 – 9 классы). | по плану зам. директора по УВР | кл. руководители,педагог - психолог |
| 18. | Проведение спортивно-массовых мероприятий в школе, участие в районных спортивно – массовых мероприятиях. | в течение года | учитель физкультуры |

**Модель формирования здоровьесберегающей среды в учреждении с учетом индивидуального подхода к обучающимся**

|  |  |
| --- | --- |
| **СУБЪЕКТЫ**  |  |
| **Обучающийся** | **Члены семьи** **обучающегося** | **Учителя** | **Привлеченные специалисты и организации** |  |
| **ЦЕННОСТИ**  |  |
| Осознание причин своих личностных, и других переживаний, особенностей формирования межличностных отношений | Осмысление мотивов, потребностей, устремлений, установок, отношений, особенностей поведения и эмоционального реагирования ребенка | Открытие системы ценностей подростка внутреннего происхождения | Достижение соответствия между декларируемыми и реально-действующими ценностями |  |
| **ЦЕЛЬ**  |  |
| Сохранение и укрепление здоровья обучающихся |  |
| **ЗАДАЧИ** |  |
| Осознание ценности здоровья и активно-познавательное стремление к его совершенствованию, индивидуальная информированность и способность принимать ответственные эффективные решения, определяющие структуру и качество жизни | Удовлетворение потребностей обучающегося в здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении элементарных гигиенических норм и правил, выведение подростка в режим саморазвития, самовоспитания | Сохранение и развитие здоровья обучающегося при его оптимальной трудоспособности и социальной активности, формирование системы умений и здоровьеформирующих технологий и стратегий | Формирование доминантной установки на восприятие позитивных сторон реальности и защиту от негативных влияний среды. |  |
| **ФУНКЦИИ** |  |
| Самореализации  | Психофизиологическая  | Эстетически-познавательная  | Психотерапевти-ческая |  |
| **АСПЕКТЫ**  |  |
| Личностный  | Командный  | Образовательный  | Деятельностный |  |
| **ФОРМЫ**  |  |
| Консультации, беседы, инструктажи, тренинги, семинары-практикумы, дни открытых дверей, конференции |  |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ** (с позиций трех уровней отношения обучающегося к своему здоровью) |  |
| Когнитивный  | Эмоциональный  | Поведенческий  |  |
| Позитивное отношение обучающегосяк себе, самоуважение | Формирование дифференцированных обобщенных знаний о себе в процессе деятельности и общения с окружающими | Включенность в культурно-оздоровительную деятельность |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |