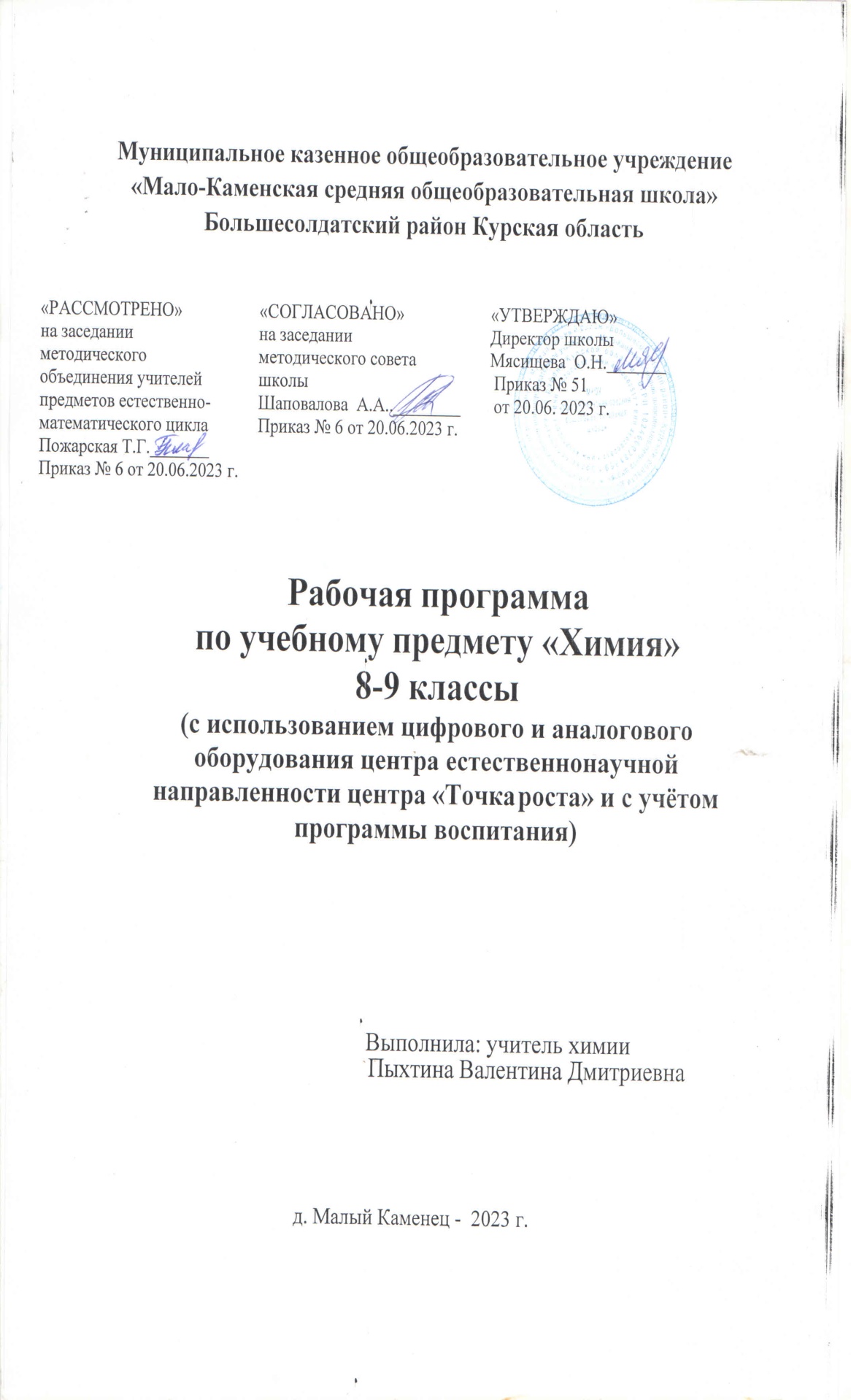
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа по химии основного общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта ООО, образовательной программы МКОУ «Мало-Каменская средняя общеобразовательная школа» и авторской программы Габриелян О.С.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 287 от 31.05.2021, с учетом Примерной программы воспитания основной образовательной программы МКОУ «Мало-Каменская средняя общеобразовательная школа» основного общего образование, адаптированной программы основного общего образования МКОУ «Мало-Каменская средняя общеобразовательная школа», примерной рабочей программы Института стратегии развития образования Российской Академии образования М, 2021г. в соответствии с положением о рабочей программе учебного предмета, курса МКОУ «Мало-Каменская СОШ» д. Малый Каменец и ориентирована на реализацию в центре образования естественнонаучной направленности «Точка роста», созданного на базе МКОУ «Мало-Каменская СОШ» с целью развития у обучающихся естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология.

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных програм естественнонаучной направленности, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Химия». Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения химии в 8—9 класса: выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК). Использование оборудования центра «Точка роста» позволяет создать условия:

для расширения содержания школьного химического образования;

для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной области;

для развития личности ребенка в процессе обучения химии, его способностей, формирования і удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;

•для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках химии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО**

**ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»**

Химия как элемент системы естественных наук распространила своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира; важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе; современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного от- ношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни

Химическое образование в основной школе является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия».

Изучение предмета:

способствует формированию естественнонаучной картины мира, достижению общей и функциональной грамотности, дает возможности для саморазвития личности.

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей подростков, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности подростков;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование подростков

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно ор- ганизованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания, уровня периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона хи- мии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ

Такая организация содержания курса способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Тем самым обеспечивается возможность для формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов:

«Окружающий мир», «Биология. 5—7 классы» и «Физика. 7 класс».

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»**

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций предмета «Химия» традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения предмета в программе уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета в основной школе доминирующее значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В**

**УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественнонаучные предметы».

Учебным планом на её изучение отведено 136 учебных часов — по 2 ч в неделю в 8 и 9 классах соответственно

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»**

Изучение химии в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

ценности научного познания:

мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерно- стях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

формирования культуры здоровья:

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культур, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Метапредметные результаты**

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

базовыми логическими действиями:

умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

умением применять в процессе познания символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих

модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций;

базовыми исследовательскими действиями:

умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

работой с информацией:

умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета);

умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем;

умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

универсальными коммуникативными действиями:

умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и др );

универсальными регулятивными действиями:

умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях;

умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

**Предметные результаты**

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предмет- ной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

8 КЛАСС

раскрывать смысл основных химических понятий:  атом, молекула, химический элемент, простое вещество,относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, тепловой эффект реакции, классификация реакций, химическая связь, раствор, массовая доля вещества в растворе;

*иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

*использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

*определять* валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

*раскрывать смысл* периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; *описывать и характеризовать* табличную форму периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; *соотносить* обозначения, которые имеются в таблице

«Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

*классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

*характеризовать (описывать)* общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

*прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

*вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

*применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно- следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественнонаучные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); сложное вещество , смесь, валентность,

*следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.)

9 КЛАСС

*1. раскрывать смысл* основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК);

*2.иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

*3.использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

*4.определять* валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

*5.раскрывать смысл* периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: *описывать и характеризовать* табличную форму периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; *соотносить* обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); *объяснять* общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

*6.классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

*7.характеризовать (описывать)* общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

*8.составлять* уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

*9.раскрывать* сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

*10.прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

*11.вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

*12.следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

*13.проводить* реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид- бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

*14.применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)

*15.проводить* опыты, с использованием аналогового  лабораторного оборудования и цифрового оборудования (центра «Точка роста» ).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»**

**(практическая часть учебного содержания предмета усилена материально- технической базой центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ в рамках преподавания химии)**

*На примере программы Габриеляна О.С.*

**8 КЛАСС**

**Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов Простые и сложные вещества Атомно-молекулярное учение

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II); изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы; создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон - аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя

Водород - элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Состав кислот и солей

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. *Растворимость веществ в воде.* Массовая доля вещества врастворе. Химические свойства воды. Состав оснований. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания Номенклатура оснований (международная и тривиальная) Физические и химические свойства оснований. Получение оснований

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная) Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная). Физические и химические свойства солей. Способы получения солей

Генетическая связь между классами неорганических соединений

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе; получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов); наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов неорганических веществ различных классов; наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение экспериментальных задач по теме

«Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов.

Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Виды таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров пери- ода и группы элемента

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в периодиче- ской системе Д И Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный и гражданин.

Электроотрицательность химических элементов. Химическая связь (ионная, ковалентная полярная и ковалентная неполярная). Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей; проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

*Межпредметные связи*

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла

Общие естественнонаучные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

**9 КЛАСС**

**Вещество и химическая реакция**

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в периодической системе и строением их атомов

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Механизм окислительно-восстановительных реакций (электронный баланс окислительно-восстановительной реакции) Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач «Неметаллы и их соединения».

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления Строение и физические свойства простых веществ — галогенов Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления

Строение и физические свойства простых веществ — кислорода и серы Аллотропные модификации кислорода и серы Химические свойства серы Сероводород, строение, физические и химические свойства Оксиды серы как представители кислотных оксидов Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение Соли аммония, их физические и химические свойства, применение Каче- ственная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов)

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства Адсорбция Круговорот углерода в природе Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(1У); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). *Их состав и химическое строение.* Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и их роли в жизни человека. *Материальное единство органических и неорганических соединений.*

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. *Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.*

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продук- цией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия) Оксиды и гидроксиды натрия и калия Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия

Железо: положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе Физические и химические свойства железа Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

**Химия и окружающая среда**

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ -А ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы)

*Межпредметные связи*

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, индикатор, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**(с учетом рабочей программы воспитания и применения оборудования центров образования естественнонаучной направленности центра «Точка роста» )**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Использование оборудования центра**  **«Точка роста»** |
| **Всего** | | | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Первоначальные химические понятия** | | | | | | | | |
| 1.1 | Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека | 5 | | |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41837c> | Датчик температуры (термопарный), спиртовка |
| 1.2 | Вещества и химические реакции | 15 | | | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41837c> | Датчик высокой температуры, Датчик температуры платиновый – измерение температуры переходов аллотропных модификаций серы; измерение температуры плавления веществ. |
| Итого по разделу | | 20 | | |  | | |  |
| **Раздел 2.** **Важнейшие представители неорганических веществ** | | | | | | | | |
| 2.1 | Воздух. Кислород. Понятие об оксидах | 6 | |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41837c> | Прибор для определения состава воздуха |
| 2.2 | Водород.Понятие о кислотах и солях | 8 | |  | | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41837c> | Датчик высокой температуры, датчик температуры платиновый-измерение температуры взрыва смеси кислорода и водорода. |
| 2.3 | Вода. Растворы. Понятие об основаниях | 5 | | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41837c> | Датчик высокой температуры, датчик температуры платиновый-измерение температуры взрыва смеси кислорода и водорода. |
| 2.4 | Основные классы неорганических соединений | 11 | | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41837c> | Цифровой микроскоп |
| Итого по разделу | | 30 | |  | | | |  |
| **Раздел 3.** **Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции** | | | | | | | | |
| 3.1 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделе­ева. Строение атома | 7 |  | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41837c> |  |
| 3.2 | Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции | 8 | 1 | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41837c> | Датчик рН |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41837c> |  |
| Резервное время | | 3 |  | | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41837c> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | | | 6 |  |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Использование оборудования центра**  **«Точка роста»** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | |
| **Раздел 1.** **Вещество и химические реакции** | | | | | | | |
| 1.1 | Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a636> | |  |
| 1.2 | Основные закономерности химических реакций | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a636> | | Цифровая лаборатория Цифровой датчик температуры платиновый |
| 1.3 | Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах | 8 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a636> | | Цифровая лаборатория Цифровой датчик электропроводн ости.  Датчик элек тропроводности. Датчик Температуры |
| Итого по разделу | | 17 |  | | | |  |
| **Раздел 2.** **Неметаллы и их соединения** | | | | | | | |
| 2.1 | Общая характеристика химических элементов VIIА-группы. Галогены | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a636> | | Датчик температуры рН, электропроводности-определение признаков протекания реакций. |
| 2.2 | Общая характеристика химических элементов VIА-группы. Сера и её соединения | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a636> | | Датчик температуры рН, электропроводности-определение признаков протекания реакций |
| 2.3 | Общая характеристика химических элементов VА-группы. Азот, фосфор и их соединения | 7 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a636> | | Датчик температуры рН, электропроводности-определение признаков протекания реакций |
| 2.4 | Общая характеристика химических элементов IVА-группы. Углерод и кремний и их соединения | 8 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a636> | | Датчик температуры рН, электропроводности-определение признаков протекания реакций |
| Итого по разделу | | 25 |  | | | |  |
| **Раздел 3.** **Металлы и их соединения** | | | | | | | |
| 3.1 | Общие свойства металлов | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a636> | | Датчик температуры, измерение температуры горения некоторых веществ. Датчик трН |
| 3.2 | Важнейшие металлы и их соединения | 16 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a636> | | Датчик температуры рН, электропроводности-определение признаков протекания реакций |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | |  |
| **Раздел 4.** **Химия и окружающая среда** | | | | | | | |
| 4.1 | Вещества и материалы в жизни человека | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a636> | |  |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | |  |
| Резервное время | | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a636> | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 7 |  | |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения**  **план/факт** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Использование оборудования центра**  **«Точка роста»** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества | 1 | 0 | 0 | 01.09.2023г | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d210c> | Датчик температуры (термопарный), спиртовка |
| 2 | Понятие о методах познания в химии | 1 | 0 | 0 | 07.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d227e> | Датчик температуры (термопарный), спиртовка |
| 3 | Практическая работа № 1 «Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием» | 1 | 0 | 1 | 08.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> | Цифровая лаборатория по  химии . |
| 4 | Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей | 1 | 0 | 0 | 14.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d26ca> | Датчик оптической плотности. |
| 5 | Практическая работа № 2 «Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)» | 1 | 0 | 1 | 15.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d28c8> | Весы электронные. |
| 6 | Атомы и молекулы | 1 | 0 | 0 | 21.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c> | ПК,  мультимедийны й проектор, электронные  таблицы. |
| 7 | Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов | 1 | 0 | 0 | 22.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d2be8> | ПК,  мультимедийны й проектор, электронные  таблицы. |
| 8 | Простые и сложные вещества | 1 | 0 | 0 | 28.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c> | ПК,  мультимедийны й проектор, электронные  таблицы. |
| 9 | Атомно-молекулярное учение | 1 | 0 | 0 | 29.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d2d50> | ПК,  мультимедийны й проектор, электронные  таблицы. |
| 10 | Закон постоянства состава веществ. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов | 1 | 0 | 0 | 05.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d2eae> | ПК,  мультимедийны й проектор, электронные  таблицы. |
| 11 | Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса | 1 | 0 | 0 | 06.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d323c> | ПК,  мультимедийны й проектор, электронные  таблицы. |
| 12 | Массовая доля химического элемента в соединении | 1 | 0 | 0 | 12.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d350c> | ПК,  мультимедийный проектор. |
| 13 | Количество вещества. Моль. Молярная масса | 1 | 0 | 0 | 13.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d5230> | ПК,  мультимедийный проектор. |
| 14 | Физические и химические явления. Химическая реакция | 1 | 0 | 0 | 19.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d37fa> | Датчик температуры платиновый |
| 15 | Признаки и условия протекания химических реакций | 1 | 0 | 0 | 20.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d3a16> | Датчик рН, Датчик температуры  платиновый. |
| 16 | Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения | 1 | 0 | 0 | 26.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d3b88> | Весы электронные |
| 17 | Вычисления количества, массы вещества по уравнениям химических реакций | 1 | 0 | 0 | 27.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d5708> | ПК,  мультимедийный проектор. |
| 18 | Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена) | 1 | 0 | 0 | 09.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d3f34> | ПК,  мультимедийный проектор. |
| 19 | М. В. Ломоносов — учёный-энциклопедист. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 10.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d40c4> | ПК,  мультимедийный проектор. |
| 20 | Контрольная работа №1 по теме «Вещества и химические реакции» | 1 | 1 | 0 | 16.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d4290> |  |
| 21 | Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Озон | 1 | 0 | 0 | 17.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d448e> | Прибор для определения состава воздуха.  ПК,  мультимедийный проектор. |
| 22 | Физические и химические свойства кислорода (реакции окисления, горение). Понятие об оксидах | 1 | 0 | 0 | 23.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d4614> | Датчик рН. |
| 23 | Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода | 1 | 0 | 0 | 24.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d497a> | ПК,  мультимедийный проектор. |
| 24 | Тепловой эффект химической реакции, понятие о термохимическом уравнении, экзо- и эндотермических реакциях | 1 | 0 | 0 | 30.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d4790> | Датчик температуры платиновый. |
| 25 | Топливо (нефть, уголь и метан). Загрязнение воздуха, способы его предотвращения | 1 | 0 | 0 | 01.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d4c4a> |  |
| 26 | Практическая работа № 3 по теме «Получение и собирание кислорода, изучение его свойств» | 1 | 0 | 1 | 07.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d4ae2> |  |
| 27 | Водород — элемент и простое вещество. Нахождение в природе | 1 | 0 | 0 | 08.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0> |  |
| 28 | Физические и химические свойства водорода. Применение водорода | 1 | 0 | 0 | 14.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0> |  |
| 29 | Понятие о кислотах и солях | 1 | 0 | 0 | 15.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d50d2> | ДатчикрН |
| 30 | Способы получения водорода в лаборатории | 1 | 0 | 0 | 21.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0> |  |
| 31 | Практическая работа № 4 по теме «Получение и собирание водорода, изучение его свойств» | 1 | 0 | 1 | 22.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d4f42> |  |
| 32 | Молярный объём газов. Закон Авогадро | 1 | 0 | 0 | 28.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d542e> |  |
| 33 | Вычисления объёма, количества вещества газа по его известному количеству вещества или объёму | 1 | 0 | 0 | 29.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d55a0> |  |
| 34 | Вычисления объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмных отношений газов | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024г | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d5708> |  |
| 35 | Физические и химические свойства воды | 1 | 0 | 0 | 12.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d587a> | Датчик рН |
| 36 | Состав оснований. Понятие об индикаторах | 1 | 0 | 0 | 18.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d59e2> | ДатчикрН |
| 37 | Вода как растворитель. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Массовая доля вещества в растворе | 1 | 0 | 0 | 19.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d5b40> | ДатчикрН |
| 38 | Практическая работа № 5 по теме «Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества» | 1 | 0 | 1 | 25.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d5eba> |  |
| 39 | Контрольная работа №2 по теме «Кислород. Водород. Вода» | 1 | 1 | 0 | 26.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d6342> |  |
| 40 | Оксиды: состав, классификация, номенклатура | 1 | 0 | 0 | 01.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d664e> | Датчик рН |
| 41 | Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов | 1 | 0 | 0 | 02.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d664e> | ДатчикрН |
| 42 | Основания: состав, классификация, номенклатура | 1 | 0 | 0 | 08.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d67ca> | Датчик рН. |
| 43 | Получение и химические свойства оснований | 1 | 0 | 0 | 09.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d67ca> | Датчик рН. |
| 44 | Кислоты: состав, классификация, номенклатура | 1 | 0 | 0 | 15.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0dfee2> | Цифровой микроскоп  Датчик рН. |
| 45 | Получение и химические свойства кислот | 1 | 0 | 0 | 16.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0dfee2> | Датчик рН. |
| 46 | Соли (средние): номенклатура, способы получения, химические свойства | 1 | 0 | 0 | 22.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ad9474> | Датчик рН. |
| 47 | Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений» | 1 | 0 | 1 | 29.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ad9b7c> | Датчик рН. |
| 48 | Генетическая связь между классами неорганических соединений | 1 | 0 | 0 | 01.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ad9a50> | Датчик рН. |
| 49 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 07.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ad9cb2> |  |
| 50 | Контрольная работа №3 по теме "Основные классы неорганических соединений" | 1 | 1 | 0 | 14.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ad9e1a> |  |
| 51 | Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов | 1 | 0 | 0 | 15.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ad9ffa> |  |
| 52 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева | 1 | 0 | 0 | 28.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ada52c> |  |
| 53 | Периоды, группы, подгруппы | 1 | 0 | 0 | 29.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ada52c> |  |
| 54 | Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы | 1 | 0 | 0 | 04.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ada342> |  |
| 55 | Строение электронных оболочек атомов элементов Периодической системы Д. И. Менделеева | 1 | 0 | 0 | 05.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ada6bc> |  |
| 56 | Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева | 1 | 0 | 0 | 11.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ada824> |  |
| 57 | Значение Периодического закона для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный, педагог и гражданин | 1 | 0 | 0 | 12.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ada96e> |  |
| 58 | Электроотрицательность атомов химических элементов | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adaab8> |  |
| 59 | Ионная химическая связь | 1 | 0 | 0 | 19.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adac34> | Датчик температуры платиновый. Датчик температуры термопарный |
| 60 | Ковалентная полярная химическая связь | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adaab8> |  |
| 61 | Ковалентная неполярная химическая связь | 1 | 0 | 0 | 26.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adaab9> |  |
| 62 | Степень окисления | 1 | 0 | 0 | 02.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adae28> |  |
| 63 | Окислительно-восстановительные реакции | 1 | 0 | 0 | 03.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adb076> |  |
| 64 | Окислители и восстановители | 1 | 0 | 0 | 10.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adb076> |  |
| 65 | Контрольная работа №4 по теме «Строение атома. Химическая связь» | 1 | 1 | 0 | 16.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adb486> |  |
| 66 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 17.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adb33c> |  |
| 67 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 23.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ad9cb2> |  |
| 68 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | 24.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d61c6> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 6 |  | |  |

9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | **Дата изучения**  **план/факт** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Использование оборудования центра**  **«Точка роста»** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | | **Практические работы** |
| 1 | Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева | 1 | 0 | | 0 | 01.09.2023г | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adb59e> |  | |
| 2 | Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трѐх периодов | 1 | 0 | | 0 | 06.09 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/00adb6b](https://m.edsoo.ru/00adb6b6) [6](https://m.edsoo.ru/00adb6b6) | ПК,  мультимедийный проектор, электронные  таблицы | |
| 3 | Классификация и номенклатура неорганических веществ | 1 | 0 | | 0 | 08.09 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/00adb7e2> | ПК,  мультимедийный проектор, электронные  таблицы. | |
| 4 | Виды химической связи и типы кристаллических решѐток | 1 | 0 | | 0 | 13.09 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/00adbac6> | ПК,  мультимедийный проектор, электронные таблицы. | |
| 5 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение и  углубление знаний основных разделов курса 8 класса» | 1 | | 1 | 0 | 15.09 |  | |  |
| 6 | Классификация химических реакций по различным признакам | 1 | 0 | | 0 | 20.09 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/00adbcb0> | Датчик рН, датчик температурный  платиновый. | |
| 7 | Понятие о скорости химической реакции. Понятие о гомогенных и  гетерогенных реакциях | 1 | 0 | | 0 | 22.09 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/00adbe9a> | Датчик рН, датчик температурный  платиновый. | |
| 8 | Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия | 1 | 0 | | 0 | 27.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adc28c> | Цифровая лаборатория. Датчик температуры  Цифровая лаборатория, цифровой датчик платиновый | |
| 9 | Окислительно-восстановительные реакции | 1 | 0 | | 0 | 29.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adcade> | ПК,  мультимедийный проектор, электронные  таблицы. | |
| 10 | Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты | 1 | 0 | | 0 | 04.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adcd68> | Цифровая лаборатория, цифровой датчик электропроводнос  ти | |
| 11 | Ионные уравнения реакций | 1 | 0 | | 0 | 06.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00add448> | Датчик электропровод  ности,  датчик температуры платиновый | |
| 12 | Химические свойства кислот и оснований в свете представлений об электролитической диссоциации | 1 | 0 | | 0 | 11.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00add5d8> |  | |
| 13 | Химические свойства солей в свете представлений об электролитической диссоциации | 1 | 0 | | 0 | 13.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00add8b2> | Датчик электропроводнос ти, датчик рН. | |
| 14 | Понятие о гидролизе солей | 1 | 0 | | 0 | 18.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00add9d4> | Датчик электропроводнос ти, датчик рН. | |
| 15 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | | 0 | 20.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00addd12> |  | |
| 16 | Практическая работа № 1. «Решение экспериментальных задач» | 1 | 0 | | 1 | 25.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00addbfa> | Цифровая лаборатория, цифровой датчик электропрооводности. ДатчикрН | |
| 17 | Контрольная работа №2 по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах» | 1 | 1 | | 0 | 27.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00addec0> |  | |
| 18 | Общая характеристика галогенов. Химические свойства на примере хлора | 1 | 0 | | 0 | 08.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00addfe2> |  | |
| 19 | Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение | 1 | 0 | | 0 | 10.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ade104> | Датчик хлорид-ионов | |
| 20 | Практическая работа № 2 по теме «Получение соляной кислоты, изучение её свойств» | 1 | 0 | | 1 | 15.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ade348> | Датчик электропроводнос ти, датчик рН. | |
| 21 | Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке | 1 | 0 | | 0 | 17.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ade488> |  | |
| 22 | Общая характеристика элементов VIА-группы | 1 | 0 | | 0 | 22.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ade64a> |  | |
| 23 | Аллотропные модификации серы. Нахождение серы и её соединений в природе. Химические свойства серы | 1 | 0 | | 0 | 24.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ade64a> |  | |
| 24 | Сероводород, строение, физические и химические свойства | 1 | 0 | | 0 | 29.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ade802> | Датчик электропроводнос ти, датчик рН. | |
| 25 | Оксиды серы. Серная кислота, физические и химические свойства, применение | 1 | 0 | | 0 | 01.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adea28> | датчик рН. | |
| 26 | Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы | 1 | 0 | | 0 | 06.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adec8a> | Датчик рН | |
| 27 | Вычисление массовой доли выхода продукта реакции | 1 | 0 | | 0 | 08.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adec8a> |  | |
| 28 | Общая характеристика элементов VА-группы. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства | 1 | 0 | | 0 | 13.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adeea6> |  | |
| 29 | Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение | 1 | 0 | | 0 | 15.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adf004> | Датчик рН | |
| 30 | Практическая работа № 3 по теме «Получение аммиака, изучение его свойств» | 1 | 0 | | 1 | 20.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adf180> | Датчик рН | |
| 31 | Азотная кислота, её физические и химические свойства | 1 | 0 | | 0 | 22.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adf306> | Датчик рН | |
| 32 | Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота | 1 | 0 | | 0 | 27.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adf518> | Цифровая лаборатория, цифровой датчик электропроводности | |
| 33 | Фосфор. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение | 1 | 0 | | 0 | 29.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adf68a> | Датчик рН | |
| 34 | Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Загрязнение природной среды фосфатами | 1 | 0 | | 0 | 10.01.2024г | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adfc20> | Датчик рН | |
| 35 | Углерод, распространение в природе, физические и химические свойства | 1 | 0 | | 0 | 12.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adfd9c> |  | |
| 36 | Оксиды углерода, их физические и химические свойства. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV) | 1 | 0 | | 0 | 17.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adfebe> | Датчик рН | |
| 37 | Угольная кислота и её соли | 1 | 0 | | 0 | 19.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae006c> | Датчик рН | |
| 38 | Практическая работа № 4 по теме "Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион" | 1 | 0 | | 1 | 24.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae027e> |  | |
| 39 | Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода | 1 | 0 | | 0 | 26.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae054e> |  | |
| 40 | Кремний и его соединения | 1 | 0 | | 0 | 31.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae080a> |  | |
| 41 | Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения» | 1 | 0 | | 1 | 02.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae0bf2> |  | |
| 42 | Контрольная работа №3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения» | 1 | 1 | | 0 | 07.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae0e18> |  | |
| 43 | Общая характеристика химических элементов — металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические свойства металлов | 1 | 0 | | 0 | 09.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae103e> | Датчик электропроводнос ти. | |
| 44 | Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов | 1 | 0 | | 0 | 14.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae1156> | Датчик электропроводнос ти. | |
| 45 | Общие способы получения металлов. Сплавы. Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов содержит примеси | 1 | 0 | | 0 | 16.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae1156> | Датчик электропроводнос ти. | |
| 46 | Понятие о коррозии металлов | 1 | 0 | | 0 | 21.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae1278> | Датчик электропроводнос ти. ДатчикрН | |
| 47 | Щелочные металлы | 1 | 0 | | 0 | 28.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae14b2> | Датчик электропроводнос ти. ДатчикрН | |
| 48 | Оксиды и гидроксиды натрия и калия | 1 | 0 | | 0 | 01.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae14b2> | ДатчикрН | |
| 49 | Щелочноземельные металлы – кальций и магний | 1 | 0 | | 0 | 06.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae15e8> | Датчик электропроводнос  ти, датчик рН. | |
| 50 | Важнейшие соединения кальция | 1 | 0 | | 0 | 13.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae15e8> | ДатчикрН | |
| 51 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | | 0 | 15.03 |  |  | |
| 52 | Жёсткость воды и способы её устранения | 1 | 0 | | 0 | 27.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae1886> |  | |
| 53 | Практическая работа № 6 по теме "Жёсткость воды и методы её устранения" | 1 | 0 | | 1 | 29.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae1ae8> | ДатчикрН | |
| 54 | Алюминий | 1 | 0 | | 0 | 03.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae1c64> | Датчик  электропроводнос ти, датчик рН. | |
| 55 | Амфотерные свойства оксида и гидроксида | 1 | 0 | | 0 | 05.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae1c64> | Датчик  электропроводнос ти, датчик рН. | |
| 56 | Железо | 1 | 0 | | 0 | 10.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae1d86> |  | |
| 57 | Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III) | 1 | 0 | | 0 | 12.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae35e6> | Цифровая лаборатория  Цифровой датчик давления. | |
| 58 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | | 0 | 17.04 |  | Датчик  электропроводнос ти, датчик рН. | |
| 59 | Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения» | 1 | 0 | | 1 | 19.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae3de8> | Датчик  электропроводнос ти, датчик рН. | |
| 60 | Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси. Вычисления массовой доли выхода продукта реакции | 1 | 0 | | 0 | 24.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae1750> |  | |
| 61 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | | 0 | 26.04 |  |  | |
| 62 | Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения» | 1 | 1 | | 0 | 03.05 |  |  | |
| 63 | Вещества и материалы в повседневной жизни человека | 1 | 0 | | 0 | 08.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae3f50> |  | |
| 64 | Химическое загрязнение окружающей среды | 1 | 0 | | 0 | 10.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae4270> |  | |
| 65 | Роль химии в решении экологических проблем | 1 | 0 | | 0 | 15.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae4270> |  | |
| 66 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | | 0 | 17.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae0d0a> |  | |
| 67 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | | 0 | 22.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adb33c> |  | |
| 68 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | | 0 | 24.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ad9cb2> |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | | 7 |  | |  | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Химия, 8 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Химия, 9 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

# 8 КЛАСС

1. В помощь школьному учителю. М. Ю. Горковенко «Поурочные разработки по химии к учебникам: О. С. Габриеляна; Н. И. Сонина, М. П. Сапина; Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана» 9 класс. «Вако», Москва 2005 г.  
2. В помощь абитуриенту. О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов «Химия». Пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. Дрофа, Москва 2005 г.  
3. В помощь абитуриенту. Р. А. Лидин, В. А. Молочко, Л. Л. Андреева «Химия». Для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. Теоретические основы. Вопросы. Задачи. Тесты. Под редакцией профессора Р. А. Лидина 3 - е издание, исправленное. Дрофа,

Москва 2004 г.  
4. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа;  
5. Габриелян О.С. Химия: 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа.  
6. Габриелян О.С. Изучаем химию в 8 кл.: дидактические материалы / О.С. Габриелян, Т.В. Смирнова. – М.: Блик плюс  
7. Габриелян О.С., Вискобойникова Н.П., Яшукова А.В. Настольная книга учителя. Химия. 8 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа;  
8. Габриелян О.С., Рунов Н.Н., Толкунов В.И. Химический эксперимент в школе. 8 класс. – М.: Дрофа  
9. Министерство образования Российской Федерации. Программы для общеобразовательных учреждений. Химия 8 – 11 классы. -3-е издание, стереотипное - Москва; Дрофа, 2002 г. (стр. 26 – 37).  
10. Рабочая программа. Химия. к УМК О. С. Габриеляна ,Издательство "Вако" 2016 г.  
11. Федерального компонента государственного стандарта общего образования по химии (Часть 1. Основное общее образование) для основной общеобразовательной школы в соответствии с существующей концепцией химического образования.  
12. Химия: 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – М. : Дрофа;  
13. Химия 8 класс. Химия 8 класс: учебник / О. С. Габриелян. – 8-е изд. прераб. – М. : Дрофа, – 2019 г. 287 с. [1] c. : ил. - (Российский учебник).  
ISBN 978-5-358-21272-5  
14. Химия в таблицах 8 – 11 классы. Справочное пособие. Автор – составитель А. Е. Насонова 10 – е издание, стереотипное. Дрофа, Москва 2007 г.

**9 КЛАСС**

1. В помощь школьному учителю. М. Ю. Горковенко «Поурочные разработки по химии к учебникам: О. С. Габриеляна; Н. И. Сонина, М. П. Сапина; Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана» 9 класс. «Вако», Москва 2005 г.  
2. В помощь абитуриенту. О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов «Химия». Пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. Дрофа, Москва 2005 г.  
3. В помощь абитуриенту. Р. А. Лидин, В. А. Молочко, Л. Л. Андреева «Химия». Для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. Теоретические основы. Вопросы. Задачи. Тесты. Под редакцией профессора Р. А. Лидина 3 – е издание, исправленное. Дрофа,

Москва 2004 г.  
4. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа;  
5. Химия 9 класс: учебник / О. С. Габриелян. – 7-е изд. прераб. – М. : Дрофа – 2019 г. 319, [1] c. ил. (Российский учебник)  
ISBN 978-5-358-21507-8  
6. Габриелян О.С. Изучаем химию в 9 кл.: дидактические материалы / О.С. Габриелян, Т.В. Смирнова. – М.: Блик плюс  
7. Габриелян О.С., Вискобойникова Н.П., Яшукова А.В. Настольная книга учителя. Химия. 9 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа;  
8. Габриелян О.С., Рунов Н.Н., Толкунов В.И. Химический эксперимент в школе. 9 класс. – М.: Дрофа  
9. Министерство образования Российской Федерации. Программы для общеобразовательных учреждений. Химия 8 – 11 классы. -3-е издание, стереотипное - Москва; Дрофа, 2002 г. (стр. 26 – 37).  
10. Рабочая программа. Химия к УМК О. С. Габриеляна Лабиринт. ру. Издательство "Вако" 2016 г.  
11. Федерального компонента государственного стандарта общего образования по химии (Часть 1. Основное общее образование) для основной общеобразовательной школы в соответствии с существующей концепцией химического образования.  
12. Химия: 9 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – М. : Дрофа;  
13. Химия 9 класс: учебник / О. С. Габриелян. – 7-е изд. прераб. – М. : Дрофа – 2019 г. 319, [1] c. ил. (Российский учебник)   
14. Химия в таблицах 8 – 11 классы. Справочное пособие. Автор – составитель А. Е. Насонова 10 – е издание, стереотипное. Дрофа, Москва 2007 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**8 класс**

1) http://nsportal.ru/page/poisk-po-saitu  
2) http://www.myshared.ru/theme/prezentatsii-klassnyih-chasov/39/  
3) http://www.myshared.ru/theme/prezentatsii-klassnyih-chasov/20/  
4) http://ulitina.3dn.ru/index/kontrolnye\_raboty/0-72  
5) http://www.zavuch.info/methodlib/136/30956/ (сайт для учителя химии и биологии)  
6)http://elenahism.ucoz.ru/load/rabochaja\_programma\_po\_khimii\_10\_klass\_2\_chasa\_v\_nedelju/1-1-0-23  
7) https://resh.edu.ru/subject/29/8/  
8) https://interneturok.ru (8 класс)  
9) http://chemistry. narod.ru ХиМиК.ру: сайт о химии  
10) https://skysmart.ru/articles/chemistry  
**9 класс**

1) http://nsportal.ru/page/poisk-po-saitu  
2) http://www.myshared.ru/theme/prezentatsii-klassnyih-chasov/39/  
3) http://www.myshared.ru/theme/prezentatsii-klassnyih-chasov/20/  
4) http://ulitina.3dn.ru/index/kontrolnye\_raboty/0-72  
5) http://www.zavuch.info/methodlib/136/30956/ (сайт для учителя химии и биологии)  
6)http://elenahism.ucoz.ru/load/rabochaja\_programma\_po\_khimii\_10\_klass\_2\_chasa\_v\_nedelju/1-1-0-23  
7) https://resh.edu.ru/subject/29/9/  
8) https://interneturok.ru (9 класс)  
9) https://skysmart.ru/articles/chemistry/  
10) https://www.alto-lab.ru

https://lib.myschool.edu.ru/market?filters= https://chem-oge.sdamgia.ru

# Материально-техническая база

1. Цифровая лаборатория:
2. планшет (ПК),
3. Датчик высокой температуры -200…+1300;
4. Щуп электропроводимости;
5. Электрод pH;
6. Датчик температуры платиновый -40…+180
7. Комплект химического лабораторного оборудования (минимальный).

мить

ииттпи

вв