

Протокол №2  
заседания педагогического совета

от 02 ноября 2020 года  
Присутствовало: 18  
Отсутствовало: 0

Повестка дня.

1. Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других» (Подколзина Т. И.)
2. Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе (Подколзина Л. В.) Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся (Письменова Н. В.)
3. Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
4. Анализ результатов техники чтения начальных классах
5. Мониторинг качества образования за I четверть
6. Разное

По первому вопросу слушали учителя начальных классов Подколзину Татьяну Ивановну: «Как говорил Константин Дмитриевич Ушинский: «Учитель учится всю жизнь. Как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель!»

Современный мир сложно представить без интернета. Глобальная сеть используется во всех сферах жизнедеятельности человека и образование не исключение. Возможности 21 века в области образования и обучения с помощью Интернета постоянно расширяются. Интернет открыл новые возможности для общения. Видеоконференции, чаты и форумы позволяют людям общаться, находясь в различных уголках мира, не выходя из дома, что особенно актуально в нынешней эпидемиологической ситуации. Поисковые системы позволяют найти любую интересующую вас информацию в считанные минуты. Редкие книги, учебные материалы, научные работы и статьи, исторические документы, произведения культуры и искусств и так далее – все это оцифровано и находятся в нашем с вами распоряжении благодаря всемирной сети. Современные технологии уже сейчас создали реальные условия для самообразования в течение всей жизни, увеличения знаний, обмена опытом. Делясь мыслями и информацией, обсуждая те или иные вопросы, человек учится критически и самостоятельно мыслить, развиваться.

Роль учителя существенно изменилась. Если раньше он был источником знаний, то теперь он стал наставником и проводником. Чтобы соответствовать новой роли, учителю необходимо владеть современными информационными технологиями на должном уровне, научить критически, оценивать информацию, анализировать, правильно её использовать и уметь отличить правду от лжи.

В 2020 году из-за пандемии школы были вынуждены перейти на дистанционный режим работы. Данный режим открыл для нас новые возможности и перспективы по внедрению новых методов обучения. Мы все учились работать в новых для себя условиях. Мой класс не был исключением. Я так же как и ученики училась осваивать такие интернет ресурсы как ЯКласс и

РЭШ. По результатам использования этих платформ я оценила удобство и функциональность каждой из них.

Платформа ЯКласс это полноценный электронный ресурс для школьного образования. Обучение на портале происходит в форме игры: зарабатывая очки и бонусы, дети попадают в привычную и любимую среду компьютерных игр, но с пользой для учёбы. С помощью геймификации обучения удается заинтересовать школьников. Получая баллы за правильно выполненные задания, повышая свой рейтинг и стремясь попасть в ТОП, ребёнок незаметно, но эффективно усваивает необходимый учебный материал. И нет скучной зубрёжки, не нужно 10 раз перечитывать параграфы учебника, улетая мыслями в далёкие дали. Практика и только практика. Подробное пошаговое решение сложных задач с объяснениями и необходимой теорией.

«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования.

В работе с этими двумя платформами, я сделала вывод, что современных детей необходимо обучать по-новому. И задействовать в процессе обучения все органы чувств. Ведь у каждого человека развит свой способ восприятия информации. Выделяют три основных типа .

1. Кинестический тип. Кинестетики лучше воспринимают мир через тактильные ощущения. При объяснении темы, позвольте такому ребенку что-то делать руками: (перебирать карандаши). Если вы видите, что ребенок при ответе не знает, куда деть руки, дайте ему в руки мелкий предмет: ручку, указку, блокнот, и кинестетик сразу почувствует себя уверенно.

2. Визуальный тип . Его основной канал восприятия – зрение. Они легче запомнят правило, если будут видеть его написанным на плакате яркими буквами.

Хорошим помощником в учебе станут компьютерные программы или обучающие видео уроки.

3. Аудитивный тип . Дети усваивают информацию посредством слушания. Ребенку нужно несколько раз проговорить вслух учебный материал, можно использовать аудиокниги

Это позволяет найти путь к каждому ученику.

Несмотря на то, что мы вернулись в обычный режим, я продолжаю применять в своей работе эти интернет ресурсы, не только для домашних заданий, но и для получения новых знаний для себя.

Подводя итог под моим выступлением, я точно могу сказать, что педагогика как наука не стоит на месте. Чтобы учить современных детей, учителя должны тоже учиться. Учитель особенно нуждается в повседневном совершенствовании своих знаний. Чтобы успеть за прогрессом науки и техники, чтобы быть на уровне современных требований, предъявляемых обществом к учителю, надо постоянно учиться. Необходимость этого обуславливается и

особенностями учительской профессии (необходимо владеть искусством передачи знаний ученикам, умениями и навыками формирования в них личности). Таким образом, для учителя учение – ведущая форма интеллектуального развития и совершенствования педагогического мастерства»

Постановили:

1. Информацию Подколзиной Т. И. принять к сведению.
2. Педагогам развивать у обучающихся свои способы восприятия информации.
3. Работать по освоению различных интернет ресурсов (ЯКласс, Фоксфорд, РЭШ и др.)

Проголосовали единогласно

По второму вопросу слушали учителей русского языка и литературы Подколзину Л. В. и Письменову Н. В., которые познакомили участников педагогического совета с определением ситуации успеха, условиями создания ситуации успеха, а также с приемами создания ситуации успеха.

*Ситуация успеха* — это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех — результат подобной ситуации.

Ситуация — это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики; это то, что способен организовать учитель. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Переживание учеником ситуации успеха:

- повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;
- стимулирует к высокой результативности труда;
- корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;
- развивает инициативность, креативность, активность;
- поддерживает в классе благоприятный психологический климат.

Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к школе и учебным занятиям, но достижение успеха в его учебной деятельности затруднено рядом обстоятельств, среди которых можно назвать недостаток знаний и умений, психологические и физиологические особенности развития и другие. Поэтому педагогически оправдано создание для школьника ситуации успеха, что обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в психологической атмосфере одобрения.

Условия создания ситуации успеха

1. Доброжелательность окружающих: расположенность сидящих, улыбки, дружеские подбадривания, ожидание исполнения и интерес к будущему результату – все это снимает психологическую зажатость, уменьшает страх перед неудачей, инициирует активность субъекта.
2. Снятие страха – особая операция, необходимая для каждого ребенка, жаждущего успеха и пугающегося неудачи. Поэтому педагог говорит: «Это

совсем не трудно... Если даже не получится, ничего страшного, мы поищем другой способ...» или же «Мы все тебе поможем».

3. «Скрытая инструкция» - это завуалированная помощь человеку, который должен научиться обходиться без помощи, полностью опираться на свои ресурсы; но сейчас он пока не справится с работой, потому что мал, неопытен, неумел, робок. Педагог говорит: «Ты помнишь, конечно, что лучше начать с...» или «Обычно удобнее приступить с...», или же «Здесь, вероятно, главное...».

4. «Авансирование» - оглашение достоинств, которые еще не успел проявить человек, но которыми его наделяют окружающие. Например: «У тебя, такого умного (сильного), непременно получится...»

5. «Персональная исключительность»: «Только ты и мог бы...; именно на тебя у нас большая надежда». Данная операция возлагает ответственность, мобилизуя обучающегося.

6. Педагогическое внушение – интонационно насыщенный, мимически оформленный способ убеждения воспитанника в большой вере в него. Этот элемент целиком зависит от педагогической техники, меры её развитости у конкретного педагога.

7. Оценка продукта деятельности ребенка. Она определит, переживает ли (все-таки) ребенок радость успеха. Оценивание должно быть детальное, а не целостное: «Особенно удалось тебе...», «Больше всего мне нравится, как ты...», «Поражает такой фрагмент...».

Приемы создания ситуации успеха.

1. "Эмоциональное поглаживание". Учитель с легкостью раздает комплименты. На уроке много раз говорит "молодец", "умница", "Ребята, я горжусь вами!".

2. «Умышленная ошибка». Мы ведь привыкли, что только учитель может указывать учащимся на ошибки. Когда же такая возможность предоставляется ученику, надо видеть, какой гордостью светится его лицо: обнаружил ошибку у самого учителя!

3. «Эврика». Нужно создать условия, при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя придет к выводу, раскрывающему ранее неизвестное. Заслуга учителя будет состоять в том, чтобы не только заметить это глубоко личное «открытие», но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.

4. «Даю шанс». Речь идет о заранее подготовленной педагогом ситуации, при которой ребенок получает возможность неожиданно, может быть, впервые, раскрыть для самого себя собственные возможности, способности.

5. Прием «Отсроченной отметки». Отметка выставляется лишь тогда, когда ребенок заслуживает либо положительную, либо повышенную отметку. Не следует при этом путать с оценкой! Отметка — зафиксированная оценка. Оценка может быть разной, она нужна всегда и обязательно. А отметка лишь тогда, когда она говорит о движении вперед, о достижении ребенка. Не следует торопиться с плохими отметками, ребенку нужно дать шанс!

Постановили:

1. Информацию Подколзиной Л. В. и Письменовой Н. В. принять к сведению.
2. Педагогам на уроках создавать ситуацию успеха, использовать приемы создания ситуации успеха.

Проголосовали единогласно

По третьему вопросу слушали заместителя директора по учебно-воспитательной работе Иноземцеву Наталью Ивановну. Иноземцева Н. И. объявила коллегам итоги участия обучающихся МКОУ «Мало-Каменская средняя общеобразовательная школа в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году. Обучающиеся школы приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 12 предметам. Всего участников школьного этапа олимпиады школьников – 71 (22 обучающихся), в том числе:

5-9 классы - 48 участник (18 обучающихся)

10 класс – 23 участник (обучающихся).

Результативность составила:

Ф.И. участника олимпиады	Класс	Предмет и призовое место
Петина Дарья	5	2-е место по русскому языку
Некрасова Кристина	5	3-е место по русскому языку
Петина Яна	6	2-е место по русскому языку 2-е место по математике
Петина Татьяна	7	1-е место по ОБЖ
Мясищева Татьяна	8	2-е место по физике
Сидорова Дарья	8	3-е место по биологии 3-е место по истории
Подколзина Ирина	8	1-е место по обществознанию 2-е место по истории 3-е место по биологии
Бахеркина Ангелина	8	3-е место по обществознанию
Лунев Павел	8	3-е место по ОБЖ
Беленьков Виталий	9	2-е место по физике
Подколзин Андрей	9	2-е место по физике
Мясищев Даниил	9	2-е место по физике
Бобровская Юлия	10	1-е место по краеведению 1-е место по географии 2-е место по ОБЖ 3-е место по обществознанию 3-е место по истории 3-е место по математике 3-е место по биологии 3-е место по русскому языку
Бородина Ксения	10	1-е место по обществознанию 1-е место по географии 2-е место по истории 3-е место по русскому языку
Петин Дмитрий	10	3-е место по математике 3-е место по физкультуре
Натарова Любовь	10	3-е место по физкультуре

ИТОГО: Победителей и призёров – 16 человек.

Количество 1-х мест – 6,

2-х мест – 10,

3-х мест – 15.

Постановили:

1. Принять к сведению результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.
2. Работать над повышением мотивации обучающихся школы к осознанному результату.
3. Усилить работу по подготовке обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Проголосовали единогласно

По четвертому вопросу слушали заместителя директора по учебно-воспитательной работе Иноземцеву Наталью Ивановну. Она осветила итоги успеваемости в первой четверти. Всего обучающихся на конец первой четверти – 47 человек. Аттестовывались 2-9 классы включительно общей численностью 42 человек. Из числа аттестованных «5» по всем предметам имеют Петина Дарья – 5 класс, Петина Яна – 6 класс, Мясищева Татьяна, Подколзина Ирина и Сидорова Дарья – 8 класс. С одной «4» четверть закончили Иноземцева Валентина 2 класс (по русскому языку) и Бородин Александр 2 класс (по русскому языку). На «4» и «5» первую четверть закончили в начальных классах 50% обучающихся, в 5-9 классах – 35%. Всего по школе процент качества обученности составил 40%. С одной «3» первую четверть закончили Письменов Кирилл 4 класс (по окружающему миру), Натарова Валерия 5 класс (по русскому языку), Письменова Алина 6 класс (по немецкому языку), Подколзина Лариса 7 класс (по родному языку), Мясищев Даниил 9 класс (по алгебре)

Постановили:

1. Информацию Иноземцевой Н. И. принять к сведению.
2. Учителям предметникам разработать индивидуальные маршруты обучающихся для повышения качества успеваемости в классах.
3. Учителям предметникам, классным руководителям совершенствовать работу с родителями по повышению мотивации и успеваемости обучающихся.

Проголосовали единогласно

По пятому вопросу слушали директора школы Мясищеву Ольгу Николаевну. Она познакомила участников педагогического совета с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №458 от 02 сентября 2020 года «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Ольга Николаевна сообщила, что в соответствии с данным приказом необходимо внести изменения в Положение о порядке приема граждан МКОУ «Мало-Каменская средняя общеобразовательная школа» Большесолдатского района Курской области, принятом на заседании педагогического совета школы 19 июня 2014 г (протокол №8), введенном в действие приказом по школе №32/1 от

19 июня 2014 года и согласованное с родительским комитетом 19 июня 2014 года.

Постановили:

1. Изменения в положение о порядке приема граждан в МКОУ «Мало-Каменская средняя общеобразовательная школа» Большесолдатского района Курской области принять

Проголосовали единогласно

Председатель педсовета: \_\_\_\_\_

Секретарь педсовета: \_\_\_\_\_

  
