МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования Курской области‌‌

‌Муниципальное образование "Большесолдатский район"‌​

МКОУ «Мало-Каменская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании методического объединения учителей начальных классов  «30» августа 2024 г.  Протокол №1  \_\_\_\_\_\_\_Петина Г.Л. | Согласовано  на заседании методического совета школы  «30» августа 2024 г.  Протокол №1  Руководитель методического совета  \_\_\_\_\_\_ Шаповалова А.А. | Утверждено  «30» августа 2024 г.  Приказ №43/1  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мясищева О.Н. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 4 класса

​

д. Малый Каменец‌ 2024‌​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (предметная область «Математика») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Митематика» (далее – ФРП «Математика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1 Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий

2 Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события) 3 Обеспечение математического развития младшего школь- ника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

4 Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни

# Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом программа составлена по программе авторов М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели).

# Планируемые результаты

# Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# Метапредметные результаты Познавательные универсальные учебные действия базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

# базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

# работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Коммуникативные универсальные учебные действия общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Регулятивные универсальные учебные действия самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

# самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести

поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# Предметные результаты

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число,

в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время,

вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий

(алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

# Содержание учебного предмета

**Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

# Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

# Числа, которые больше 1000. Величины (14 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.

Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

# Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислении; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х + 312 = 654 + 79,

729- х = 217 + 163,

х - 137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

# Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (75 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе пере- становки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - Х = 429 +120, Х - 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2-4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий; отношения БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, РАВНО;

взаимосвязь между величинами; решение задач в 2—4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2-3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (10 ч)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Кол-во к/р** | **ЭОР** |
| 1 | Числа от 1 до 100  Сложение и вычитание. Повторение | 13 | 1 | <https://myschool.edu.ru/> |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 | 1 | <https://myschool.edu.ru/> |
| 3 | Числа, которые больше 1000. Величины | 14 | 1 | <https://myschool.edu.ru/> |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 11 | 1 | <https://myschool.edu.ru/> |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и  деление | 44 | 3 | <https://myschool.edu.ru/> |
| 6 | Числа, которые больше 1000. Умножение и  деление (продолжение) | 11 | 1 | <https://myschool.edu.ru/> |
| 7 | Числа, которые больше 1000. Умножение и  деление (продолжение) | 22 | 2 | <https://myschool.edu.ru/> |
| 8 | Итоговое повторение | 10 | 1 |  |
|  | **Итого** | **136** | **11** |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков математики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол- во**  **часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | 1 | 2.09 |  |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | 1 | 3.09 |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | 4.09 |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | 1 | 5.09 |  |
| 5 | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | 1 | 9.09 |  |
| 6 | Свойства умножения | 1 | 10.09 |  |
| 7 | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначное. | 1 | 11.09 |  |
| 8 | Приемы письменного деления | 1 | 12.09 |  |
| 9 | Приемы письменного деления | 1 | 16.09 |  |
| 10 | Диаграммы | 1 | 17.09 |  |
| 11 | Страничка для любознательных. «Что узнали. Чему научились» | 1 | 18.09 |  |
| 12 | Контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 1000» | 1 | 19.09 |  |
| 13 | Анализ контрольной работы | 1 | 23.09 |  |
| 14 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | 1 | 24.09 |  |
| 15 | Чтение многозначных чисел | 1 | 25.09 |  |
| 16 | Запись многозначных чисел | 1 | 26.09 |  |
| 17 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 30.09 |  |
| 18 | Сравнение многозначных чисел | 1 | 1.10 |  |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | 2.10 |  |
| 20 | Закрепление изученного материала. | 1 | 3.10 |  |
| 21 | Класс миллионов и класс миллиардов | 1 | 7.10 |  |
| 22 | Страничка для любознательных. «Что узнали. Чему научились» | 1 | 8.10 |  |
| 23 | Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация » | 1 | 9.10 |  |
| 24 | Анализ контрольной работы. Наши проекты | 1 | 10.10 |  |
| 25 | Единица длины. Километр | 1 | 14.10 |  |
| 26 | Единиц длины. Закрепление изученного материала | 1 | 15.10 |  |
| 27 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | 16.10 |  |
| 28 | Таблица единиц площади | 1 | 17.10 |  |
| 29 | Измерение площади с помощью палетки | 1 | 21.10 |  |
| 30 | Единицы массы: центнер, тонна | 1 | 22.10 |  |
| 31 | Таблица единиц массы | 1 | 23.10 |  |
| 32 | Единицы времени: год, месяц, неделя | 1 | 24.10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события | 1 | 4.11 |  |
| 34 | Секунда | 1 | 5.11 |  |
| 35 | Единица времени – век. Таблица единиц времени | 1 | 6.11 |  |
| 36 | Страничка для любознательных. «Что узнали. Чему научились» | 1 | 7.11 |  |
| 37 | Контрольная работа № 3 по теме «Величины» | 1 | 11.11 |  |
| 38 | Анализ контрольной работы | 1 | 12.11 |  |
| 39 | Устные и письменные приемы вычислений | 1 | 13.11 |  |
| 40 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | 14.11 |  |
| 41 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 | 18.11 |  |
| 42 | Нахождение нескольких долей целого | 1 | 19.11 |  |
| 43 | Решение задач | 1 | 20.11 |  |
| 44 | Решение задач | 1 | 21.11 |  |
| 45 | Сложение и вычитание значений величин | 1 | 25.11 |  |
| 46 | Решение задач | 1 | 26.11 |  |
| 47 | Странички для любознательных . «Что узнали. Чему научились» | 1 | 27.11 |  |
| 48 | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание» | 1 | 28.11 |  |
| 49 | Анализ контрольной работы | 1 | 2.12 |  |
| 50 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | 1 | 3.12 |  |
| 51 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 1 | 4.12 |  |
| 52 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 1 | 5.12 |  |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 | 9.12 |  |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 | 10.12 |  |
| 55 | Деление с числами 0и 1 | 1 | 11.12 |  |
| 56 | Письменные приемы деления | 1 | 12.12 |  |
| 57 | Письменные приемы деления | 1 | 16.12 |  |
| 58 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 | 17.12 |  |
| 59 | Закрепление изученного материала | 1 | 18.12 |  |
| 60 | Решение задач | 1 | 19.12 |  |
| 61 | Письменные приемы деления | 1 | 23.12 |  |
| 62 | Решение задач | 1 | 24.12 |  |
| 63 | Закрепление изученного материала | 1 | 25.12 |  |
| 64 | Странички для любознательных. «Что узнали. Чему научились» | 1 | 26.12 |  |
| 65 | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное» | 1 | 9.01 |  |
| 66 | Анализ контрольной работы | 1 | 13.01 |  |
| 67 | Единицы скорости: скорость, время, расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | 14.01 |  |
| 68 | Решение задач на движение | 1 | 15.01 |  |
| 69 | Решение задач на движение | 1 | 16.01 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 | Решение задач на движение | 1 | 20.01 |  |
| 71 | Странички для любознательных. Проверочная работа | 1 | 21.01 |  |
| 72 | Умножение числа на произведение | 1 | 22.01 |  |
| 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 23.01 |  |
| 74 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 27.01 |  |
| 75 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 | 28.01 |  |
| 76 | Решение задач | 1 | 29.01 |  |
| 77 | Перестановка и группировка множителей | 1 | 30.01 |  |
| 78 | Странички для любознательных . «Что узнали. Чему научились» | 1 | 3.02 |  |
| 79 | Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | 4.02 |  |
| 80 | Анализ контрольной работы | 1 | 5.02 |  |
| 81 | Деление числа на произведение | 1 | 6.02 |  |
| 82 | Деление числа на произведение | 1 | 10.02 |  |
| 83 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 | 11.02 |  |
| 84 | Составление и решение задач, обратных данной | 1 | 12.02 |  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 13.02 |  |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 17.02 |  |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 18.02 |  |
| 88 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 19.02 |  |
| 89 | Решение задач | 1 | 20.02 |  |
| 90 | Закрепление изученного | 1 | 24.02 |  |
| 91 | Составление и решение задач, обратных данной | 1 | 25.02 |  |
| 92 | Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | 26.02 |  |
| 93 | Анализ контрольной работы | 1 | 27.02 |  |
| 94 | Умножение числа на сумму | 1 | 3.03 |  |
| 95 | Умножение числа на сумму | 1 | 4.03 |  |
| 96 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 | 5.03 |  |
| 97 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 | 6.03 |  |
| 98 | Решение задач | 1 | 10.03 |  |
| 99 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | 11.03 |  |
| 100 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | 12.03 |  |
| 101 | Закрепление изученного материала | 1 | 13.03 |  |
| 102 | Странички для любознательных. «Что узнали. Чему научились» | 1 | 17.03 |  |
| 103 | Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | 18.03 |  |
| 104 | Анализ контрольной работы | 1 | 19.03 |  |
| 105 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | 1 | 20.03 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 | 24.03 |  |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 1 | 25.03 |  |
| 108 | Письменное деление на двузначное число | 1 | 26.03 |  |
| 109 | Письменное деление на двузначное число | 1 | 27.03 |  |
| 110 | Закрепление изученного материала | 1 | 7.04 |  |
| 111 | Закрепление изученного материала. Решение задач | 1 | 8.04 |  |
| 112 | Закрепление изученного материала | 1 | 9.04 |  |
| 113 | Деление многозначного числа на двузначное | 1 | 10.04 |  |
| 114 | Закрепление изученного материала. Решение задач | 1 | 14.04 |  |
| 115 | Закрепление изученного материала. Решение задач | 1 | 15.04 |  |
| 116 | Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число» | 1 | 17.04 |  |
| 117 | Анализ контрольной работы | 1 | 21.04 |  |
| 118 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 | 22.04 |  |
| 119 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 | 23.04 |  |
| 120 | Закрепление изученного материала | 1 | 24.04 |  |
| 121 | Деление с остатком | 1 | 28.04 |  |
| 122 | Деление на трехзначное число. Закрепление изученного материала | 1 | 29.04 |  |
| 123 | Странички для любознательных . «Что узнали. Чему научились» | 1 | 30.04 |  |
| 124 | Странички для любознательных . «Что узнали. Чему научились» | 1 | 5.05 |  |
| 125 | Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трехзначное число» | 1 | 6.05 |  |
| 126 | Анализ контрольной работы | 1 | 7.05 |  |
| 127 | Нумерация | 1 | 8.05 |  |
| 128 | Выражения и уравнения | 1 | 12.05 |  |
| 129 | Арифметические действия : сложение и вычитание | 1 | 13.05 |  |
| 130 | Арифметические действия: умножение и деление | 1 | 14.05 |  |
| 131 | Порядок выполнения действий | 1 | 15.05 |  |
| 132 | Величины. Геометрические фигуры | 1 | 19.05 |  |
| 133 | Решение задач | 1 | 20.05 |  |
| 134 | Контрольная работа № 11 по теме «Итоговое повторение» | 1 | 21.05 |  |
| 135 | Анализ контрольной работы | 1 | 22.05 |  |
| 136 | Защита проектов | 1 | 26.05 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова

Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М.

И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл.

В 2 ч. Ч. 2 Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика.

Методические рекомендации. 4 класс. Волкова С. И. Математика. Устные

упражнения. 4 класс. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–

4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на

«Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты,

планирование, программы http://school-collection.edu.ru Единая коллекция

цифровых образовательных ресурсов. http://nachalka.info Начальная

школа.

Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

http://www.openclass.ru Открытый класс.

Все ресурсы размещены по предметным областям.

http://interneturok.ru

Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов

http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов

http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы

http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных

классов

https://uchi.ru/ «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам

и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по

дистанционному обучению.

https://resh.edu.ru/Российская электронная школа. Большой набор

ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и

тренировочные занятия, методические материалы для учителя

**Контрольные работы по математике**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1 ВАРИАНТ I**

**Цель:** проверить усвоение:

1. вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;
2. правил порядка выполнения действий в выражениях;
3. единиц длины, площади;
4. умения решать задачи.

I в а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого –

в 2 раза больше.

Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам.

Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

1. Найдите значения выражений.

18 + 36 : 9 + 6 · 8 – 50

400 – (80 + 180 : 3) + 60

1. Решите примеры столбиком.

138 + 567 152 · 6

447 – 189 867 : 3

1. Переведите.

125 см = …м …дм …см

7 м 3 см = …см 847 дм = …м …дм

700 см2 = …дм2

1. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

**II в а р и а н т**

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

1. Найдите значения выражений. (18 + 36) : 9 + 6 · 8 – 50

720 : (2 + 7) + (140 – 90)

1. Решите примеры столбиком. 523 + 197 279 · 3

831 – 369 792 : 2

1. Переведите.

8 м 4 см = …см 275 см = …м …дм …см 900 см2 = …дм 631 дм = …м …дм

1. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2**

**Цели:** проверить умения: записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000

I в а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

1. ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

1. а) Сравните числа:

700 300 … 70 030 875 129 … 857 129

б) Вставьте вместо  подходящие цифры так, чтобы записи стали верными: 54 802 < 502 673 < 673

1. а) Выполните вычисления:

86 759 + 1 600 000 – 1 763 512 – 40

86 200 – 10 000 2 360 · 10 764 000 : 100

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными: 8 172 = 8 102 +  95 000 +  = 95 430

1. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

1. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

II в а р и а н т

1. а) Запишите числа: 6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

1. ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

1. а) Сравните числа:

600 400 … 60 040 836 592 … 863 592

б) Вставьте вместо каждого  подходящие цифры так, чтобы записи стали верными: 86 709 < 809 261 < 261

1. а) Выполните вычисления:

73 549 + 1 30 000 – 1 206 317 – 300

32 600 – 1 000 268 · 1 000 84 600 : 10

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными: 7 816 = 7 016 +  48 000 +  = 48 010

1. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

1. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3**

**Цели:** проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.

I в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

1. Решите примеры.

(210 – 30) : 9 · (999 + 1)

70 + 350 : 7 · (10 + 990)

1. Сравните.

48 м 9 см … 48 м 9 дм 3 т 5 ц … 3 т 240 кг

43 000 м … 4 км 300 м 400 ц … 4 т

50 а … 5 га 8 300 г … 8 кг 3 г

1. Решите примеры.

750 000 : 1 000

819 · 1 000

306 500 : 10

4 700 · 100

1. Выполните деление с остатком и проверку к нему. 458 : 3

673 : 4

489 : 9

II в а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

1. Решите примеры.

(480 + 320) : 8 · (9 + 91)

7200 : (2 + 7) + (140 – 90)

1. Сравните.

6 м 7 см … 6 м 7 дм 3 т … 300 ц

9 км 3 м … 9 030 м 4 т 6 ц … 4 т 550 кг

40 а … 4 000 м2 8 ц 2 кг … 82 кг

1. Решите примеры.

8 600 · 100

56 000 : 1 000

105 600 : 10

916 · 1 000

1. Выполните деление с остатком и проверку к нему. 569 : 6

787 : 7

544 :

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4**

**Цели:** проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований; переводить единицы времени; решать составные текстовые задачи изученных видов.

I в а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

1. Выполните вычисления и сделайте проверку:

900 000 – 32 576 427 816 + 298 795

1. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

42 км 230 м – 17 км 580 м 5 ч 30 мин – 50 мин

29 т 350 кг + 18 т 980 кг 9 км – 890 м

1. Переведите:

5 мин 32 с = … с 2 г. 5 мес. = … мес.

5 00 лет = … в. 2 сут. 3 ч = … ч

180 мин = … ч 600 с = … мин

72 ч = … сут. 4 в. = … лет

5. Вставьте пропущенные цифры.



II в а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

1. Выполните вычисления и сделайте проверку: 800 080 – 54 996 397 631 + 128 679
2. Вычислите, записывая вычисления столбиком: 16 т 290 кг – 8 т 830 кг 6 ч 20 мин – 35 мин

52 км 260 м + 39 км 890 м 10 км – 480 м

1. Переведите:

4 мин 40 с = … с 609лет = … в. … лет 4 г. 8 мес. = … мес. 1 сут. 1 ч = … ч

1 мин 16 с = … с 240 мин. = … ч

72 мес. = … лет 12 в. = … лет

1. Вставьте пропущенные цифры.



**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 5**

**Цели:** проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

I в а р и а н т

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

1. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком. (18 370 + 23 679) : 7 (800 035 – 784 942) · 6
2. Сравните:

5 км 4 м … 5 км 40 дм

60 т 200 кг … 62 000 кг

245 ч … 4 сут. 5 ч

1. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.
2. Решите уравнения.

290 + *х* = 640 – 260 84 :*х* = 6 · 7

II в а р и а н т

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

1. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком. (18 048 + 53 976) : 8 (600 084 – 597 623) · 7
2. Сравните:

3 т 10 кг … 3 т 1 ц

45 000 м … 40 км 500 м

2 сут. 20 ч … 68 ч

1. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.
2. Решите уравнения.

400 – *х* = 275 + 25 3 · *х* = 87 – 6

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 6**

**Цели:** проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.

I в а р и а н т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

1. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км.

Какова скорость автомобиля?

1. Решите примеры столбиком.

|  |  |
| --- | --- |
| 4 123 · 2 | 1 263 : 3 |
| 603 · 8 | 1 635 : 5 |
| 1 200 · 4 | 5 910 : 3 |
| 4. Переведите. 3 ч = … мин | 1 мин 25 с = … с |
| 25 км = … м | 16 дм = … м … дм |
| 8 т = … кг | 2 500 г = … кг … г |

II в а р и а н т

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

1. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км.

С какой скоростью шел пешеход?

1. Решите примеры столбиком.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 236 · 4 | 2 448 : 3 |
| 708 · 9 | 7 528 : 2 |
| 3 600 · 5 | 8 910 : 9 |
| 4. Переведите. 300 см = … м | 5 т 200 кг = … кг |
| 25 000 мм = … м | 180 дм = … м … дм |
| 2 мин = … с | 1 350 см = … м … см |

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 7**

**Цели:** проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.

I в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

1. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

1. Решите примеры и выполните проверку. 72 090 · 7 68 240 : 40

2 160 · 400 238 800 : 600

1. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м2, а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

II в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

1. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

1. Решите примеры и выполните проверку. 93 650 · 6 75 270 : 30

78 240 · 900 205 100 : 700

1. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м2 . Найдите длину площадки.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 8**

**Цели:** проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.

I в а р и а н т

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

1. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.
2. Выполните вычисления.

2 748 · 56 348 · 920

518 · 603 280 · 840

1. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными: 80 ? 20 ? 600 = 1 000 900 ? 30 ? 30 = 60

II в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

1. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.
2. Выполните вычисления.

3 489 · 65 234 · 809

623 · 760 420 · 530

1. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными: 40 ? 20 ? 200 = 1 000 600 ? 30 ? 20 =

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 9**

**Цели:** проверить умение применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона), решать задачи изученных видов и уравнения.

I в а р и а н т

1. Решите задачи.Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?
2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

1. Выполните деление столбиком.

9 504 : 44 35 260 : 82 23 232 : 33

1. Решите уравнение.

590 – *х* = 80 · 4

II в а р и а н т

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

1. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

1. Выполните деление столбиком.

8 785 : 35 15 640 : 46 41 574 : 82

1. Решите уравнение.

*х* – 180 = 1 600 : 4

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 10**

**Цели:** проверить умения:

1. записывать числа в пределах миллиона;
2. применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;
3. вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
4. вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;
5. решать задачи в три-четыре действия различных видов;
6. сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

Вниманию учителя мы предлагаем два вида годовой контрольной работы. Учитель выбирает один из них по своему усмотрению.

I в а р и а н т

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

1. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

1. Решите примеры, записывая действия столбиком. 425 · 706 – (150 612 : 489 + 243 647)
2. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

1. Сравните:

5 т 3 ц … 503 кг

705 мм … 7 дм 5 см

317 мин … 3 ч 17 мин

3 000 мм2 … 3 см2

1. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

II в а р и а н т

1. Запишите числа:

43 млн 3 тыс. 52 ед.

302 млн 74 ед.

1. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

1. Решите примеры, записывая действия столбиком. 300 020 – 287 · (581 915 : 643) + 7 915
2. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

1. Сравните:

9 000 см2 … 9 дм2

412 с … 6 мин 30 с

6 м 2 дм … 62 см

8 т 5 ц … 805 кг

1. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 11**

I в а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?
2. Выполните вычисления столбиком: 810 032 – 94 568 258 602 : 86

329 678 + 459 328 7 804 · 56

36 285 : (392 – 27 · 13)

1. Сравните:

430 дм … 43 м

3 ч 2 мин … 180 мин

2 т 917 кг … 2 719 кг

1. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.
2. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

II в а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?
2. Выполните вычисления столбиком:

297 658 + 587 349 19 152 : 63

901 056 – 118 967 8 409 · 49

200 100 – 18 534 : 6 · 57

1. Сравните:

71 т … 710 ц

150 мин … 3 ч

3 км 614 м … 3 641 м

1. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.
2. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?