МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования Курской области‌‌

‌Муниципальное образование "Большесолдатский район"‌​

МКОУ «Мало-Каменская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании методического объединения учителей начальных классов  «30» августа 2024 г.  Протокол №1  \_\_\_\_\_\_\_Петина Г.Л. | Согласовано  на заседании методического совета школы  «30» августа 2024 г.  Протокол №1  Руководитель методического совета  \_\_\_\_\_\_ Шаповалова А.А. | Утверждено  «30» августа 2024 г.  Приказ №43/1  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_ Мясищева О.Н. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 4 класса

​

д. Малый Каменец‌ 2024‌​

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

# УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1. приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
2. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
3. овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
4. использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
5. развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­ исследование, проект.

## Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпи****я**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

## Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

## Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_bookmark0) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода

«Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

1. Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
2. Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
3. Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **гражданско-патриотического воспитания**:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

## духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## эстетического воспитания:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

## трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

## экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

## ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно­ следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* + устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
  + корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
  + соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
  + находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
  + сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
  + ответственно выполнять свою часть работы;
  + оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

-осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;

-объяснять роль языка как основного средства общения;

-объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

* + осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
  + проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
  + подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
  + выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
  + проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
  + устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
  + определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
  + определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
  + устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
  + определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  + различать предложение, словосочетание и слово;
  + классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + различать распространённые и нераспространённые предложения;
  + распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
  + разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
  + производить синтаксический разбор простого предложения;
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  + применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, - ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
  + правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
  + писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
  + осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
  + создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
  + определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
  + корректировать порядок предложений и частей текста;
  + составлять план к заданным текстам;
  + осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
  + осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
  + писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
  + осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
  + уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# Тематическое планирование учебного курса, предмета

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **ЭОР** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время | | 18 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  | 0 |  |

**Календарно- тематическое планирование учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 | 2.09 |  |
| 2 | Текст и его план. Признаки текста | 1 | 3.09 |  |
| 3 | Текст и его план. Признаки текста | 1 | 4.09 |  |
| 4 | Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. | 1 | 5.09 |  |
| 5 | Типы текстов | 1 | 6.09 |  |
| 6 | Предложение как единица речи. Виды предложений оп цели высказывания. | 1 | 9.09 |  |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | 10.09 |  |
| 8 | Обращение | 1 | 11.09 |  |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 | 12.09 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Диктант (входной) по теме «Повторение» | 1 | 13.09 |  |
| 11 | Работа над ошибками. Словосочетание | 1 | 16.09 |  |
| 12 | Однородные члены предложения | 1 | 17.09 |  |
| 13 | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления. | 1 | 18.09 |  |
| 14 | Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. | 1 | 19.09 |  |
| 15 | Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». | 1 | 20.09 |  |
| 16 | Наши проекты | 1 | 23.09 |  |
| 17 | Простые и сложные предложения. | 1 | 24.09 |  |
| 18 | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение | 1 | 25.09 |  |
| 19 | Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | 26.09 |  |
| 20 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа | 1 | 27.09 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Лексическое значение слова. | 1 | 30.09 |  |
| 22 | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях.Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 | 1.10 |  |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 | 2.10 |  |
| 24 | Фразеологизмы. | 1 | 3.10 |  |
| 25 | Состав слова. Значимые части слова (повторение) | 1 | 4.10 |  |
| 26 | Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. | 1 | 7.10 |  |
| 27 | Состав слова. Приставки и суффиксы. | 1 | 8.10 |  |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 | 9.10 |  |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 | 10.10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. | 1 | 11.10 |  |
| 31 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | 1 | 14.10 |  |
| 32 | Письменное изложение повествовательного деформированного текста. | 1 | 15.10 |  |
| 33 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение представлений о частях речи. | 1 | 16.10 |  |
| 34 | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). | 1 | 17.10 |  |
| 35 | Части речи: глагол, имя числительное. | 1 | 18.10 |  |
| 36 | Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. | 1 | 21.10 |  |
| 37 | Наречие как часть речи. Правописание наречий. | 1 | 22.10 |  |
| 38 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 | 23.10 |  |
| 39 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 | 24.10 |  |
| 40 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных. | 1 | 25.10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Признаки падежных форм имён существительных. | 1 | 04.11 |  |
| 42 | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. | 1 | 5.11 |  |
| 43 | Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже | 1 | 6.11 |  |
| 44 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 | 7.11 |  |
| 45 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных | 1 | 8.11 |  |
| 46 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | 1 | 11.11 |  |
| 47 | 2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных | 1 | 12.11 |  |
| 48 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | 13.11 |  |
| 49 | 3-е склонение имён существительных | 1 | 14.11 |  |
| 50 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 | 15.11 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Урок развития речи. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | 1 | 18.11 |  |
| 52 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | 1 | 19.11 |  |
| 53 | Урок развития речи. | 1 | 20.11 |  |
| 54 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. | 1 | 21.11 |  |
| 55 | Именительный и винительный падежи имён существительных. | 1 | 22.11 |  |
| 56 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | 1 | 25.11 |  |
| 57 | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. | 1 | 26.11 |  |
| 58 | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. | 1 | 27.11 |  |
| 59 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | 28.11 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном | 1 | 29.11 |  |
| 61 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. | 1 | 2.12 |  |
| 62 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. | 1 | 3.12 |  |
| 63 | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. | 1 | 4.12 |  |
| 64 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 | 5.12 |  |
| 65 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 | 6.12 |  |
| 66 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 | 9.12 |  |
| 67 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 | 10.12 |  |
| 68 | Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница» | 1 | 11.12 |  |
| 69 | Контрольный диктант № 2 по теме «Падежные окончания имён существительных » | 1 | 12.12 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи. | 1 | 13.12 |  |
| 71 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | 16.12 |  |
| 72 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. | 1 | 17.12 |  |
| 73 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 | 18.12 |  |
| 74 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 | 19.12 |  |
| 75 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | 1 | 20.12 |  |
| 76 | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | 23.12 |  |
| 77 | Контрольный диктант № 2 по теме «Падежные окончания имён существительных » | 1 | 24.12 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно» | 1 | 25.12 |  |
| 79 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. | 1 | 26.12 |  |
| 80 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных. | 1 | 27.12 |  |
| 81 | Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка | 1 | 9.01 |  |
| 82 | Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. | 1 | 10.01 |  |
| 83 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. | 1 | 11.01 |  |
| 84 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 | 13.01 |  |
| 85 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. | 1 | 14.01 |  |
| 86 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. | 1 | 15.01 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 87 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 | 16.01 |  |
| 88 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. | 1 | 17.01 |  |
| 89 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 20.01 |  |
| 90 | Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С.Пушкина». | 1 | 21.01 |  |
| 91 | Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. | 1 | 22.01 |  |
| 92 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 | 23.01 |  |
| 93 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. | 1 | 24.01 |  |
| 94 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. | 1 | 27.01 |  |
| 95 | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 | 28.01 |  |
| 96 | Правописание имён прилагательных во множественном числе. | 1 | 29.01 |  |
| 97 | Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». | 1 | 30.01 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 98 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 | 31.01 |  |
| 99 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 | 3.02 |  |
| 100 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. | 1 | 4.02 |  |
| 101 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. | 1 | 5.02 |  |
| 102 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 | 6.02 |  |
| 103 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 | 7.02 |  |
| 104 | Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | 1 | 10.02 |  |
| 105 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | 11.02 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя». | 1 | 12.02 |  |
| 107 | Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. | 1 | 13.02 |  |
| 108 | Личные местоимения 1. 2 и 3-го лица. Повторение. | 1 | 14.02 |  |
| 109 | Изменение личных местоимений 1 -го и 2-го лица по падежам Правописание местоимений. | 1 | 17.02 |  |
| 110 | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 | 18.02 |  |
| 111 | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений. | 1 | 19.02 |  |
| 112 | Подробное изложение повествовательного текста | 1 | 20.02 |  |
| 113 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 | 21.02 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 126 | Наши проекты | 1 | 13.03 |  |
| 127 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | 14.03 |  |
| 128 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | 17.03 |  |
| 129 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | 18.03 |  |
| 130 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | 19.03 |  |
| 131 | Возвратные глаголы (общее представление). | 1 | 20.03 |  |
| 132 | Правописание возвратных глаголов. | 1 | 21.03 |  |
| 133 | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | 24.03 |  |
| 134 | Сочинение по сюжетным рисункам. | 1 | 25.03 |  |
| 135 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 26.03 |  |
| 136 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 27.03 |  |
| 137 | Правописание глаголов прошедшего времени | 1 | 7.04 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 138 | Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста. | 1 | 8.04 |  |
| 139 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | 9.04 |  |
| 140 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания. | 1 | 10.04 |  |
| 141 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 | 11.04 |  |
| 142 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 | 14.04 |  |
| 143 | Изложение повествовательного текста | 1 | 15.04 |  |
| 144 | Проверка знаний по теме «Глагол» | 1 | 16.04 |  |
| 145 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение | 1 | 17.04 |  |
| 146 | Язык. Речь. Текст | 1 | 18.04 |  |
| 147 | Предложение и словосочетание | 1 | 21.04 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 148 | Предложение и словосочетание | 1 | 22.04 |  |
| 149 | Предложение и словосочетание | 1 | 23.04 |  |
| 150 | Лексическое значение слова | 1 | 24.04 |  |
| 151 | Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь». | 1 | 25.04 |  |
| 152 | Служебные части речи | 1 | 28.04 |  |
| 153 | Местоимение. Личные местоимения |  | 29.04 |  |
| 154 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | 30.04 |  |
| 155 | Глагол. Грамматические признаки | 1 | 2.05 |  |
| 156 | Слово. Словосочетание. | 1 | 5.05 |  |
| 157 | Предложение | 1 | 6.05 |  |
| 158 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 | 7.05 |  |
| 159 | Анализ изложения. Части речи | 1 | 8.05 |  |
| 160 | Итоговый контрольный диктант | 1 | 12.05 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 161 | Простое предложение. Главные члены предложения | 1 | 13.05 |  |
| 162 | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 14.05 |  |
| 163 | Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации | 1 | 15.05 |  |
| 164 | Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе | 1 | 16.05 |  |
| 165 | Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе | 1 | 19.05 |  |
| 166 | Комплексная работа с текстом. Практическая работа | 1 | 20.05 |  |
| 167 | Орфограммы. Гласные звуки и буквы. | 1 | 21.05 |  |
| 168 | Орфограммы. Согласные звуки и буквы. | 1 | 22.05 |  |
| 169 | Повторение и закрепление | 1 | 23.05 |  |
| 170 | Повторение и закрепление | 1 | 26.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык 4 класс Горецкий В.Г. Москва « Просвещение» Рабочая тетрадь « Русский язык»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык 4 класс Горецкий В.Г. Москва « Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**