«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании методического на заседании методического

объединения учителей совета школы

предметов гуманитарного цикла

«30» августа 2024 г. «30» августа2024 г. «30» августа2024 г.

Протокол № 1 Протокол № 1 Приказ № 43/1

Руководитель ШМО Зам. директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Подколзина \_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Шаповалова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Мясищева

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Мало-Каменская средняя общеобразовательная школа»**

**Большесолдатского района Курской области**

**Рабочая программа**

**по родному языку (русскому)**

**10 класс**

**на 2024-2025 учебный год**

**Учитель Письменова Наталия Васильевна**

2024 г.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по родному языку (русскому) 10 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

• Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

В соответствии с этим в курсе русского родного языка  актуализируются следующие **цели:**

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
* совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Место учебного предмета « Родной язык (русский)» в учебном плане**

 Программа по родному русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Планируемые** **личностные результаты:**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
* ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Планируемые метапредметные результаты**

1. **Регулятивные** универсальные учебные действия:

Выпускник научится

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. **Познавательные** универсальные учебные действия:

Выпускник научится

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. **Коммуникативные** универсальные учебные действия:

Выпускник научится

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты**:

**Выпускник научится**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные   нормативные   словари   и   справочникидля расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

 **Содержание учебного предмета, курса**

**Язык. Общие сведения о языке.**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

**Речь. Речевое общение**

 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

 Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

 Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

 Основные изобразительно-выразительные средства языка.

 Текст. Признаки текста.

 Информационная переработка текста.

 Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

 Культура публичной речи. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

 Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

 Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во** **часов, отводимое на изучение данной темы** |
| 1 | Введение. Русский язык и общество. | 1 |
| 2 | Повторение. Текст. | 6 |
| 3 | Лексическое значение слова. | 2 |
| 4 | Языковая норма. | 6 |
| 5 | Трудные случаи орфографии. | 8 |
| 4 | Трудные случаи пунктуации. | 6 |
| 5 | Типы речи. | 1 |
| 6 | Изобразительно-выразительные средства языка. | 2 |
| 7 | Итоговые уроки. Повторение. | 3 |
|  | Всего | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Русский язык и общество. | 6.09 |  |
| 2 | Текст. Признаки текста. Информационная обработка текста. | 13.09 |  |
| 3 | Средства связи предложений в тексте. | 20.09 |  |
| 4 | Входная контрольная работа | 27.09 |  |
| 5 | Лексическое значение слова. | 4.10 |  |
| 6 | Языковая норма. Нормы ударения. | 11.10 |  |
| 7 | Употребление паронимов. | 18.10 |  |
| 8 | Морфологические нормы.  | 25.10 |  |
| 9 | Морфологические нормы.  | 8.11 |  |
| 10 | Синтаксические нормы.  | 15.11 |  |
| 11 | Синтаксические нормы.  | 22.11 |  |
| 12 | Трудные случаи правописания морфем.  | 29.11 |  |
| 13 | Трудные случаи правописания морфем.  | 6.12 |  |
| 14 | Трудные случаи правописания морфем.  | 13.12 |  |
| 15 | Трудные случаи правописания морфем.  | 20.12 |  |
| 16 | Итоговая контрольная работа за I полугодие.  | 27.12 |  |
| 17 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Правописание НЕ и НИ.  | 10.01 |  |
| 18 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Правописание НЕ и НИ.  | 17.01 |  |
| 19 | Правописание Н и НН. | 24.01 |  |
| 20 | Запятая в простом предложении с однородными членами и сложносочиненном предложении. | 31.01 |  |
| 21 | Обособление причастного и деепричастного оборотов.  | 7.02 |  |
| 22 | Обособление причастного и деепричастного оборотов.  | 14.02 |  |
| 23 | Вводные слова и предложения. | 21.02 |  |
| 24 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении и в предложениях с разными видами связи.  | 28.02 |  |
| 25 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении и в предложениях с разными видами связи.  | 7.03 |  |
| 26 | Смысловая и композиционная целостность текста.  | 14.03 |  |
| 27 | Средства связи предложений в тексте. | 21.03 |  |
| 28 | Функционально-смысловые типы речи.  | 11.04 |  |
| 29 | Лексические понятия. | 18.04 |  |
| 30 | Изобразительно-выразительные средства языка.  | 25.04 |  |
| 31 | Изобразительно-выразительные средства языка.  | 2.05 |  |
| 32 | Итоговый контроль знаний. | 16.05 |  |
| 33 | Анализ выполнения заданий итогового контроля. | 23.05 |  |
| 34 | Итоговый урок |  |  |

**Приложение 1. Аннотация к рабочей программе учебного предмета, курса**

 Содержание программы родного русского языка 10 – 11 классов ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Основное внимание уделено культуре устной и письменной речи, совершенствованию овладения языковой нормой, навыкам правописания.