- 10 -МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Муниципальное образование «Большесолдатский район»

МКОУ «Мало-Каменская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического объединения учителей предметов гуманитарного цикла  «30» августа 2024 г.  Протокол № 1  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Подколзина Л. В. | Согласовано  на заседании методического  совета школы  «30» августа 2024 г.  Протокол № 1  Руководитель методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_Шаповалова А. А. | Утверждено  «30» августа 2024 г.  Приказ № 43/1  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_Мясищева О. Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности**

**«Индивидуальный проект»**

**для обучающихся 9 класса**

**д. Малый Каменец 2024**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара: 2010).

Положения о разработке и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МКОУ «Мало-Каменская средняя общеобразовательная школа» Большесолдатского района Курской области (принято на заседании педагогического совета школы, протокол № 1 от 30.08.2024 года, введено в действие приказом по школе № 43/1 от 30.08.2024 года).

**Общая характеристика курса**

Программа предназначена для обучающихся 9-х классов.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту учебный план основной школы предусматривает защиту учебного проекта в 9-ом классе.

Таким образом, ***актуальность*** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентностиучащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

***Отличительная особенность*** курса состоит в том, что он помогает получить навыки проектной и исследовательской обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). При выполнении групповых проектов в 5-9 классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы, коллективно отвечая за результат проекта.

**Межпредметные связи** просматриваются через взаимодействие с:

* русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
* информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
* с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика

формирование субъект-субъектного характера взаимоотношений между учителем и учащимися.

**1. Общие цели курса:**

-удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;

-общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

-развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

-развитие навыков самообразования и самопроектирования;

-углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

-совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Сроки реализации программы – 1 год.**

**Количество часов – 17.**

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Цели Программы:**

* создание условий для развития личности обучающегося, способной:

-адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

-проявлять социальную ответственность;

-самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; -конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

-генерировать новые идеи, творчески мыслить.

* формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.;
* формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах;
* формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.
* практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

***Задачи реализации данного курса***:

1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
4. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

* Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;
* Формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);
* Ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;
* Поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или

нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного

проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Формы обучения:

* индивидуальная
* фронтальная

**Методы** организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

* словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
* наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
* практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
* логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
* проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
* методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

**3. Место курса «Индивидуальный проект» в учебном плане**

Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 9-х классах осуществляется в режиме 34 учебных недель.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Модули | Количество часов |
| 1 | Раздел 1: Введение | 1 ч |
| 2 | Раздел 2: Инициализация проекта | 16 ч |

**4. Ценностные ориентиры содержания курса «Индивидуальный проект»**

Курс «Индивидуальный проект»

позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Ценностные ориентиры содержания курса заключаются:

— в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

— в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности;

— в формировании основ художественного мышления;

— в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Предметные результаты:**

* развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
* овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
* развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями;
* обеспечение профессиональной ориентации обучающихся
* **Личностные:**

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

**6. Метапредметные**

**Регулятивные:**

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

**Познавательные:**

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; -знаково-символические: моделирование

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение

**Коммуникативные:**

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Логические общеучебные умения и навыки**

* Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
* Выявление различий при сравнении объектов.
* Определение причинно-следственной зависимости.
* Формулирование гипотезы.

**Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу** - Четкое и правильное осознание цели своей работы.

* Составление плана своей работы (достижения цели).
* Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
* Контроль за правильностью результата работы.

-Оценка правильности выполнения задания.

* Самооценка уровня овладения учебным материалом.
* **Умение работы с текстом**
* Постановка вопросов к прочитанному тексту.
* Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
* Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
* Составление плана текста.

**Информационно-библиографические умения и навыки**

-Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.

* Умение пользоваться терминологическими словарями - Умение пользоваться каталогами библиотеки.
* Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

**Культура устной и письменной речи**

- Выступление с докладом на заданную тему

- Рецензирование текста или выступления.

* Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
* Написание отзыва на прочитанный текст.

Учащиеся учатся самостоятельно:

-определять и формулировать задачу;

-планировать свою работу;

-обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);

-искать необходимую информацию;

-применять коммуникативные способности;

-организовывать работу других людей;

- использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации; -выступать с докладом;

-к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

Учащиеся получат возможность **научиться:**

* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса учащиеся должны **знать:**

- способы обработки текстовых источников информации;

- способы анализа текста и записи прочитанного.

Учащиеся должны **уметь:**

-работать с текстом;

-анализировать источники информации;

-комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

**Содержание курса «Индивидуальный проект» .**

***Раздел 1. Введение***

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

***Раздел 2. Инициализация проекта***

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата план | Дата факт | Кол-во часов | Тема занятия |
| 1 | 05.09. 2024 |  | 1 | Введение  Работа над темами проекта. |
| 2 | 19.09. 2024 |  | 1 | Виды источников информации, план информационного текста. |
| 3 | 03.10.2024 |  | 1 | Основные методы исследований. Виды проектов |
| 4 | 17.10.2024 |  | 1 | Особенности и структура проекта, критерии оценки. |
| 5 | 07.11.2024 |  | 1 | Обоснование актуальности темы проекта. |
| 6 | 21.11.2024 |  | 1 | Проблема. Цель. Гипотеза. Задачи. |
| 7 | 05.12.2024 |  | 1 | Составление индивидуального рабочего плана. Обзор литературы по теме проекта. |
| 8 | 19.12.2024 |  | 1 | Особенности социальных проектов |
| 9 | 09.01.2025 |  | 1 | Работа над технологической запиской |
| 10 | 23.01.2025 |  | 1 | Основные методы исследования |
| 11 | 06.02.2025 |  | 1 | Требования к оформлению проектных материалов. |
| 12 | 20.02.2025 |  | 1 | Оформление деятельности в программе Мicrosoft Word |
| 13 | 06.03.2025 |  | 1 | Проведение опытно-экспериментальной работы |
| 14 | 20.03.2025 |  | 1 | Роль рекламы в проекте.  Создание библиографического списка |
| 15 | 03.04.2025 |  | 1 | Рождение текста. Подготовка тезисов выступления. |
| 16 | 17.04.2025 |  | 1 | Требования к оформлению презентации проекта, создание электронной презентации |
| 17 | 15.05.2025 |  | 1 | Защита проекта. Анализ. |