|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов«28» августа 2024 г.Протокол № 1Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петина Г.Л. | Согласованона заседании методического совета школы«28» августа 2024 г.Протокол № 1Руководитель методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шаповалова А.А.. | Утверждаю «28» августа 20234г.Приказ №43\1Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Мясищева |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Мало-Каменская средняя общеобразовательная школа» Большесолдатского района Курской области**

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**2 класс**

**на 2024-2025 учебный год**

**Учитель (Русанова Галина Николаевна)**

**Д.Малый Каменец. 2024 г.**

### Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа « Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности. Программа курса состоит из четырёх блоков: «Читательская грамотность»,

«Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

 **Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их со- держания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для актив- ного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обу- чающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области эко- номических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения блока «Естественно - научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Воспитательные задачи**

Главной задачей программы - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

 **Общая характеристика курса**

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

 В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, Финансовую грамотность.

 **Место образовательной программы в учебном плане.**

Учебный курс предназначен для обучающихся 2 класса; рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

 Форма организации: внеурочное занятие

**Содержание программы.**

 Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно- научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты изучения курса:***

* + осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
	+ овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

---осознавать личную ответственность за свои поступки;

--уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

## Метапредметные результаты изучения курса:

### Познавательные УУД:

* + - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
		- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
		- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
		- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
		- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
		- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
		- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
		- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
		- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Регулятивные УУД:

* + - проявлять познавательную и творческую инициативу;
		- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
		- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

уметь отличать правильно выполненное задание от неверного оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### Коммуникативные УУД:

* + - адекватно передавать предметное содержание и условия деятельности в речи;
		- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
		- слушать и понимать речь других;
		- совместно договариваться о правилах работы в группе;
		- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## Предметные результаты изучения блока «информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать Читательская грамотность»:

* + - способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
		- способность различать тексты различных жанров и типов;
		- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
		- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
		- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

## Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

* + - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
		- способность проводить математические рассуждения;
		- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
		- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

## Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

* + - понимание и правильное использование экономических терминов;
		- представление о банковских картах;
		- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
		- представление о различных банковских услугах;

##  элементарных финансовых расчётов.

##  Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

* + - способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
		- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Электронные ( цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Читательская грамотность | 8 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 2. | Математическая грамотность | 8 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
| 3. | Финансовая грамотность | 9 | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 4. | Естественно - научная грамотность | 9 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) |
|  | **Итого** |  **34** |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во** **часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Форма проведения занятия** | **Электронные ( цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память | 1 | 04.09. 2024 | Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования. | Беседа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 2 | Про беличьи запасы | 1 | 11.09 | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным. | Викторина | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>); |
| 3 | Беличьиденьги | 1 | 21.09 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Дискуссия | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 4 | Про белочку и погоду | 1 | 28.09 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.  | Парная работа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 5 | И. Соколов-Микитов.В берлоге | 1 | 05.10 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Самостоятельная работа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 6 | Медвежье потомство | 1 | 12.10 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа с обсуждением | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | 1 | 19.10 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Мозговой штурм | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 8 | Лесные сладкоежки | 1 | 26.10 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Квиз | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | 1 | 09.11. | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | 1 | 16.11 |  Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Работа в группах | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 11 | Банковская карта | 1 | 23.11 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Игра | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | 1 | 30.11 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Самостоятельная работа |  |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | 1 | 07.12 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.  | Работа в паре |  |
| 14 | Лисьи забавы | 1 | 14.12 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | 1 | 21.12 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности. | Парная работа | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 16 | Лисьи норы | 1 | 11.01 |  Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Работа в группах | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 17 | Обыкновенные кроты | 1 | 18.01 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Беседа | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 18 | Про крота | 1 | 25.01 | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Игра | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 19 | Про кредиты | 1 | 01.02 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности. | Игра | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 20 | Корень – часть растения | 1 | 08.02 | Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: | Самост. работа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | 1 | 14.02 | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Работа в группах | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 22 | Про ежа | 1 | 21.02 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Беседа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 23 | Про вклады | 1 | 28.02 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Игра | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  |
| 24 | Занимательные особенности яблока | 1 | 07.03 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.  | Парная работа | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 25 | Полевойхомяк | 1 | 14.03 | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности. | Беседа, игра | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 26 | Про полевого хомяка | 1 | 21.02 | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | Викторина | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 27 | Ловушки для денег | 1 | 04.02 | Выявлять и анализировать финансовую информацию .Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Игра | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 28 | Про хомяка и его запасы | 1 | 11.04 | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | Самостоятельная. работа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 29 | Про бобров | 1 | 18.04 | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. | Беседа | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 30 | Бобры-строители | 1 | 25.04 | Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. | Работа в группе | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 31 | Такие разные деньги | 1 | 16.05 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Игра | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 32 | Материал для плотин | 1 | 23.05 | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.  | Работа в паре | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 33 | Позвоночные животные | 1 | 30.05 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Беседа | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>); |
| 34 | Проверочная работа | 1 |  | Выполнение действий по заданной инструкции. | Самостоятельная работа | Портал ИСРО РАО[http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
|  | Общее количество часов по программе | 34 |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**Банк заданий по функциональной грамотности:**[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) **Читательская грамотность:**[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) **Математическая грамотность:**[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) **Естественнонаучная грамотность:**[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) **Глобальные компетенции:**[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/) **Финансовая грамотность:**[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) **Креативное мышление:**[**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/**](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/) **Открытые задания PISA:**[**https://fioco.ru/примеры-задач-pisa**](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa) **Электронный банк заданий по функциональной грамотности:**[**https://fg.resh.edu.ru/**](https://fg.resh.edu.ru/) **Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке:**[**https://resh.edu.ru/instruction**](https://resh.edu.ru/instruction) **Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ:**<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>
[**Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»**](https://events.webinar.ru/8478259/4850616/record-new/4952330)**)**Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2FdiagnosticWorksOnline))

## **ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ.**

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/>).

3.Открытые задания PISAна официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».

4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.