МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования Курской области‌‌

‌Муниципальное образование "Большесолдатский район"‌​

МКОУ «Мало-Каменская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании методического объединения учителей начальных классов  «30» августа 2024 г.  Протокол №1  \_\_\_\_\_\_\_Петина Г.Л. | Согласовано  на заседании методического совета школы  «30» августа 2024 г.  Протокол №1  Руководитель методического совета  \_\_\_\_\_\_ Шаповалова А.А. | Утверждено  «30» августа 2024 г.  Приказ №43/1  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_ Мясищева О.Н. |

# Рабочая программа внеурочной деятельности

**«Эрудит»**

для обучающихся 4 класса

# Малый Каменец 2024 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности **«Эрудит»** разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Мало-Каменская СОШ»

**Общая характеристика**

Программа «Эрудит» реализует интеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 4 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

***Цель программы:*** способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

## Задачи:

* воспитание коммуникативной культуры школьников;
* выявление и поддержка одаренных учащихся;
* развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настой- чивости, самостоятельности в приобретении знаний;
* закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, мате- матике, окружающему миру, литературе;
* развитие устной и письменной связной речи учащихся;
* развитие индивидуальных способностей учащихся;
* создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
* обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях от- крытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др.

Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на дан- ном этапе развития общества приоритетным является формирование мотива- ции учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобре- тают характер важнейшей универсальной способности человека – потребно- сти в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспи- тание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем.

Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внекласс- ной работе по любому предмету. Организация кружка «Эрудит» – это сред- ство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Занятия в кружке позволяют сформировать у детей не только индивиду- альные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Учительская задача состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением отзывчато и инициативно сотруд- ничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека чело- веком.

К моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться само- стоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализиро- вать, находить частное и общее, устанавливать закономерности. Содержа- тельно-логические задания на базе изучаемых предметов в начальной школе, материал, повышающий интерес к предметам, дидактические игры, задания на сообразительность, головоломки.

Это создаёт условия для целенаправленного развития основных позна- вательных процессов. Загадки активизируют мышление ребёнка и помогают успешнее решать задачу его всестороннего развития. Ведь загадки - это со- ревнование на смекалку, дающее большие возможности для наблюдения за окружающим миром, удивительная игра, тренирующая внимание и память, развивающая любознательность. Кроссворды, составленные по одному ли- тературному произведению, не вызывают больших сложностей при разгады- вании. Нивелировать кажущуюся сложность литературных кроссвордов при- званы так называемые «Кроссворд-тесты». При ответе на вопросы из трёх возможных вариантов нужно выбрать правильный.

К тому же в данном случае ребёнок может найти нужное слово мето- дом подбора, и в этом нет ничего плохого. Успешность учёбы в школе зави- сит от уровня развития интеллекта учащегося. Интеллект по-разному разви- вается в процессе учёбы. Его можно оценить в процессе тестирования, во время интеллектуальной игры. Интеллектуальная игра - такая игра, где успех достигается прежде всего за счёт мыслительных способностей человека, его ума.

Цели проведения таких игр разнообразны: проверить уровень получен- ных знаний; стимулировать самостоятельное изучение материала (чтение ли- тературы, посещение музея, консультации специалистов и т. д. ).

Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государ- ственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литератур- ное чтение», «Русский язык». Основные виды деятельности на занятиях кружка: игровая, познавательная. Разделы, составляющие программу, повто-

ряются каждый год обучения и построены по принципу «от простого к слож- ному».

# Основные разделы программы «Эрудит»:

|  |
| --- |
| 1. *Правила поведения в школе.* 2. *Правила дорожного движения.* |
| *3. Природа вокруг нас.* |
| *4. Логика, задания на внимание.* |
| *5. Познавательные игры и занятия.* |
| *6. Интеллектуальные игры.* |
| *7. Занимательная математика и геометрия.* |
| *8. Литературные викторины и конкурсы.* |
| 1. *Занимательная грамматика.* 2. *Проектная деятельность.* |
| **Принципы построения программы.**   1. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; 2. увеличение объёма материала; 3. наращивание темпа выполнения заданий; 4. смена разных видов деятельности.   **Отличительными особенностями** рабочей программы по данному курсу являются:   * определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса; * в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и   воспитательные результаты. |

Главной задачей обучения детей по программе является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сфе- ры детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направ- лены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельно- сти детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определя- ется степенью сформированности различных сторон и особенностей познава- тельной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других ви- дов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать под- ряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет по- трачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в про- блемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение со- четать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обуче- нию в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем- то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, вклю- чение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизи- рует начальное образование. Такой систематический курс как «Эрудит» со- здает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уве- ренности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая суще- ственно отличается от многообразия частных задач.

При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому прин- ципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой част- ной задаче. Появление курса связано с тем, что:

* в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
* анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
* конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как курс «Эрудит» является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: *по- знавательный, развивающий, воспитывающий.*

# Познавательный аспект

* формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
* формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
* формирование общей способности искать и находить новые решения, не- обычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

# Развивающий аспект

* создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
* способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно- моторной координации.
* развитие речи.

# Воспитывающий аспект

* воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения программе является развитие и совер- шенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображе- ния, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компе- тенций обучающихся.

# Формы занятий:

* по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
* по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;
* по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий.* Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится

*коллективная проверка решения задач.* Главное здесь не в том, чтобы

выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны.

Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

# Описание ценностных ориентиров содержания курса

* *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
* *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
* *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
* *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
* *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

На реализацию программы внеурочной деятельности «Эрудит» по ин- теллектуальному направлению выделяется:

* В 4-х классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

# Планируемые результаты изучения курса "Эрудит"

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего разви-

тия ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов: ***Личностные результаты***

* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

## Метапредметные результаты

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Предметные результаты

* Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
* Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

# Личностные результаты и универсальные учебные действия

# 4 год обучения

**Личностные:** стремление к творческому решению познавательной задачи, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов дей- ствий.

**Регулятивные:** умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта само- стоятельно; работа по плану, проверка своих действий, при необходимости исправление ошибок; использование основных и дополнительных средств; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.

**Познавательные:** умение анализировать полученную информацию, уста- навливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

**Коммуникативные:** умение отстаивать свою точку зрения, умело аргумен- тируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости кор- ректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

**Результатом** работы по программе данного курса можно считать ито- говые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных

игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

Ожидаемые результаты.

* Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.
* Рост личностных достижений.
* Создание атмосферы успеха.
* Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.
* Накопление опыта творческой деятельности.
* Участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру.

# Содержание программы внеурочной деятельности «Эрудит»

Основные разделы программы. 4класс 1.Правила поведения в школе (1 час).

1. Правила дорожного движения (1 час).
2. Природа вокруг нас (3 часа).
3. Логика, задания на внимание (3 часа).
4. Познавательные игры (3 часа).
5. Интеллектуальные игры (3 часа).
6. Занимательная математика и геометрия (5 часов).
7. Литературные конкурсы и викторины (4 часа).
8. Занимательная грамматика (7 часов).
9. Проектная деятельность (3 часа).
10. Итоговое занятие кружка (1 час).

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов программы | Кол-во  часов | Теория | Практика |
| 1 | Правила поведения в школе. | 1 | - | 1 |
| 2 | Правила дорожного движения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Природа вокруг нас. | 3 | - | 3 |
| 4 | Логика, задания на внимание. | 3 | - | 3 |
| 5 | Познавательные игры. | 3 | - | 3 |
| 6 | Интеллектуальные игры. | 3 | - | 3 |
| 7 | Занимательная математика и геометрия. | 5 | - | 5 |
| 8 | Литературные конкурсы и викторины. | 4 | - | 4 |
| 9 | Занимательная грамматика. | 7 | 0,5 | 6,5 |
| 10 | Проектная деятельность | 3 | - | 3 |
| 11 | Итоговое занятие кружка | 1 | 1 | - |
| **Итого часов:** | | **34** | **2** | **32** |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема по программе | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
| 1. | Организационное занятие. Ситуационные упражнения в стихах «Я в школе». | 1 | 4.09 |  |
| 2. | Игра «Внимание: доро га!». | 1 | 11.09 |  |
| 3. | Игра «Продолжи логическую цепочку» | 1 | 18.09 |  |
| 4. | «Забытые профессии». Познавательная игра. | 1 | 25.09 |  |
| 5. | Словесные раскопки. История возникновения слов. | 1 | 2.10 |  |
| 6. | «Занимательная геометрия». Интеллектуальная игра. | 1 | 9.10 |  |
| 7. | В гостях у любимой кни ги. Экскурсия в библиотеку. | 1 | 16.10 |  |
| 8. | Конкурс рисунков «Моя планета». | 1 | 23.10 |  |
| 9. | Шарады. Ребусы. Составление анаграмм. | 1 | 6.11 |  |
| 10. | Турнир смекалистых. | 1 | 13.11 |  |
| 11. | Как они пишутся? Знакомство с орфографическими словарями. | 1 | 20.11 |  |
| 12. | Шкатулка с богатствами русского языка. Познавательная игра. | 1 | 27.11 |  |
| 13. | Литературный кроссворд. | 1 | 4.12 |  |
| 14. | Математические головоломки. | 1 | 11.12 |  |
| 15. | «Сочини математическую сказку». Творческий конкурс. | 1 | 18.12 |  |
| 16. | Эти забавные животные. Познавательная игра. | 1 | 25.12 |  |
| 17. | Игра на внимание «Вставь  нужное слово». | 1 | 15.01 |  |
| 18. | Литературная игра «Путешествие в мир детской литературы». | 1 | 22.01 |  |
| 19. | Можно ли сломать язык? Знакомство со словарем С.И. Ожегова | 1 | 29.01 |  |
| 20. | «В космическом пространстве». Просмотр видеоматериалов. | 1 | 5.02 |  |
| 21. | Весёлая геометрия. Задания в стихах. | 1 | 12.02 |  |
| 22. | Загадки природы. Викторина. | 1 | 19.02 |  |
| 23. | Потерянное слово. Игра. | 1 | 26.02 |  |
| 24. | Веселый диктант на внимание. | 1 | 5.03 |  |
| 25. | Математические загадки. | 1 | 12.03 |  |
| 26. | «По следам событий». Сочинения-миниатюры | 1 | 19.03 |  |
| 27. | Моя родословная. Мини- проект. | 1 | 26.03 |  |
| 28. | «Космос сегодня». Мини- проект. | 1 | 9.04 |  |
| 29. | «Мир вокруг нас». Викторина. | 1 | 16.04 |  |
| 30. | «Кто лучше знает падежи?». Интеллектуальная игра. | 1 | 23.04 |  |
| 31. | «Рождается внезапная строка». Рече-творческий тренинг. | 1 | 7.05 |  |
| 32. | «Мои знаменитые земля ки». Мини-проект. | 1 | 14.05 |  |
| 33 | «Умники и умницы». Ин теллектуальная игра | 1 | 21.05 |  |
| 34. | Итоговое занятие кружка. | 1 |  |  |

# Учебно-методическая литература для учителя

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с измене- ниями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря2010г. №1897].
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструк- тор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – ( стандарты второго поколения).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышле- ния. Волгоград. 2004г.
7. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
8. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
9. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва.

«Рост», 2007г.

# Литература для учащихся

1. Савенков А.И.Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 6-7 лет. Ярославль. Академия развития. 2010г.
2. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 7-8 лет. Ярославль. Академия развития.2010г.